REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
OPĆINA KOŠKA
DJEČJI VRTIĆ TINTILINIĆ KOŠKA

KLASA: 601-02/26-01/2
URBROJ: 2185-15-01-26-4

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA TINTILINIĆ KOŠKA ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU

Program izradila:
Gordana Mucafir, ravnateljica

Koška, rujan 2026. godine

SADRŽAJ

1. UVOD 1
2. USTROJSTVO RADA 6
2.1. Organizacija odgojno-obrazovnih skupina 7
2.2. Organizacija radnog vremena i rada djelatnika 8
2.3. Kadrovska struktura i organizacija rada djelatnika 10
3. PROGRAM RADA RAVNATELJICE 15
3.1. Organizacija i koordinacija rada vrtića 15
3.2. Planiranje i razvoj vrtića 15
3.3.Vođenje i podrška djelatnicima 16
3.4. Praćenje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada 16
3.5. Suradnja s roditeljima 17
3.6. Suradnja s Osnivačem i vanjskim ustanovama 17
3.7. Briga o sigurnosti, zdravlju i zaštiti djece 18
3.8. Materijalni i financijski uvjeti rada 18
3.9. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj 18
3.10. Vrednovanje i samovrednovanje rada 19
3.11. Administrativno i pravno poslovanje 19
3. 12. Planirani oblici rada ravnateljice 20
4. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA 20
4.1. Dostupnost programa i potpuna financijska podrška Osnivača 21
4.2. Dogradnja objekta i povećanje prostornih kapaciteta 22
4.3. Opremanje prostora novim namještajem 23
4.4. Obogaćivanje didaktičkih materijala i igračaka 24
4.5. Materijali i oprema za program predškole 26
4.6. Uređenje i obogaćivanje vanjskog prostora 26
4.7. Vanjski prostor kao prostor učenja i istraživanja 27
4.8. Sigurnost, funkcionalnost i održavanje prostora 27
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I DOBROBIT DJECE 29
5.1. Zaštita i unapređivanje zdravlja djece 30
5.2. Praćenje tjelesnog rasta i razvoja 30
5.3. Prehrana djece i razvoj zdravih prehrambenih navika 31
5.4. Higijensko-zdravstveni uvjeti 32
5.5. Tjelesna aktivnost, svakodnevno kretanje i boravak djece na otvorenom 32
5.6. Odmor i individualne potrebe djece 33
5.7. Prevencija bolesti i sigurnost djece 33
5.8. Emocionalna dobrobit djece 34
5.9. Socijalna dobrobit i odnosi među djecom 34

5.10. Zdravstveni odgoj, razvoj samostalnosti i brige o sebi *35*
5.11. Cilj – cjelovita dobrobit svakog djeteta *36*
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD **37**
6.1. Ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada *38*
6.2. Zadaće odgojno-obrazovnog rada *40*
6.3. Razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje *41*
6.3.1. Komunikacija na materinskom jeziku **42**
6.3.2. Komunikacija na stranim jezicima **44**
6.3.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju **45**
6.3.4. Digitalna kompetencija **47**
6.3.5. Učiti kako učiti **49**
6.3.6. Socijalna i građanska kompetencija **51**
6.3.7. Inicijativnost i poduzetnost **52**
6.3.8. Kulturna svijest i izražavanje **52**
7. SURADNJA S RODITELJIMA **54**
8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM **58**
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA **59**
10. VREDNOVANJE PROGRAMA **62**
11. ZAKLJUČAK **64**

1. UVOD

Svaka pedagoška godina nova je prilika da naš vrtić bude još bolje mjesto za odrastanje, učenje, igru i stvaranje prvih važnih životnih iskustava.
Vrtić nije samo mjesto u kojem djeca borave - vrtić je mjesto u kojem djeca rastu, uče, stvaraju odnose i grade temelje za život koji je pred njima.
U središtu ovog Godišnjeg plana i programa rada nalazi se dijete – njegovo pravo na sigurnost, prihvaćanje, pripadnost, igru, učenje, istraživanje i cjelovit razvoj u poticajnom i podržavajućem okruženju.

Polazeći od stvarnih potreba djece, njihovih obitelji i djelatnika, u pedagoškoj godini 2026./2027. posebnu ćemo pozornost usmjeriti na daljnje unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvaranje uvjeta u kojima svako dijete može razvijati svoje potencijale te izgradnju odnosa utemeljenih na povjerenju, poštovanju i međusobnoj odgovornosti.
Naš cilj nije samo osigurati djeci mjesto u vrtiću. Naš je cilj osigurati im kvalitetno mjesto za odrastanje. Zato ćemo tijekom godine nastojati stvarati okruženje u kojem se sako dijete osjeća viđeno, prihvaćeno i sigurno; u kojem se njegove različitosti prepoznaju kao vrijednost, a njegove potrebe kao polazište za planiranje odgojno-obrazovnog procesa.

Poseban naglasak stavit ćemo na razvoj samostalnosti, samopouzdanja, socio-emocionalnih, komunikacijskih i jezičnih kompetencija, kreativnosti, istraživačkog duha te pozitivne slike o sebi. Kroz igru, iskustveno učenje, istraživanje i svakodnevne životne situacije djeci ćemo omogućavati da budu aktivni sudionici vlastitog učenja i razvoja.
Istodobno, kvalitetu ustanove gradimo i kroz ljude koji u njoj rade. Zadovoljan, stručan, podržan i međusobno povezan djelatnik temelj je kvalitetnog vrtića. Stoga će značajno mjesto u planu imati stručno usavršavanje, razmjena iskustava, timski rad, međusobna podrška i stvaranje poticajnog profesionalnog okruženja.

Vrtić promatramo kao mjesto partnerstva. Partnerstvo između djeteta i odgojitelja, odgojitelja i roditelja te svih djelatnika, kao i partnerstvo vrtića s Osnivačem i lokalnom zajednicom, predstavlja važan temelj kvalitetnog djelovanja ustanove. Samo zajedničkim djelovanjem možemo stvarati uvjete u kojima će se djeca osjećati sigurno, prihvaćeno i potaknuto na razvoj.

Godišnji plan i program rada stoga predstavlja našu obvezu prema djeci, roditeljima, zaposlenicima i zajednici u kojoj djelujemo. On predstavlja smjer kojim želimo ići, ali i okvir unutar kojega ćemo tijekom godine pratiti vlastiti rad, prepoznavati ono što je dobro, uočavati ono što možemo bolje i odgovorno uvoditi promjene.
Kvalitetan vrtić nije onaj koji samo dobro funkcionira, kvalitetan vrtić je onaj koji se neprestano razvija.
Upravo zato pedagošku godinu 2026./2027.promatramo kao novu priliku za rast – za djecu, za djelatnike i za cijelu ustanovu.
U tom smislu, Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2026./2027. usmjeren je na daljnje stvaranje kvalitetnog, sigurnog, poticajnog i suvremenog okruženja za djecu, ali i na kontinuirano unaprjeđivanje svih područja rada ustanove. U ostvarivanju navedenih ciljeva polazimo od stvarnih potreba djece, njihovih obitelji, djelatnika te od mogućnosti i specifičnosti našeg vrtića. Svaka aktivnost, program i zadaća koju planiramo trebaju imati svoju svrhu – kvalitetu života djece u vrtiću, podržati njihov razvoj i istodobno pridonijeti kvaliteti rada svih djelatnika.

Posebnu ćemo pozornost posvetiti kvaliteti neposrednog odgojno-obrazovnog rada, poticanju dječje aktivne participacije, razvoju samostalnosti i odgovornosti te stvaranju uvjeta u kojima će svako dijete imati mogućnost učiti vlastitim tempom, istraživati, postavljati pitanja, izražavati svoje mišljenje i razvijati svoje sposobnosti.
Jednako važan cilj bit će daljnje jačanje kulture ustanove u kojoj međusobno poštovanje, povjerenje, otvorena komunikacija i timski rad ne podrazumijevaju, nego svakodnevno grade i njeguju.

Kvaliteta vrtića ne proizlazi samo iz onoga što radimo, već iz načina na koji kao odrasli međusobno surađujemo.
U predstojećoj pedagoškoj godini želimo dodatno osnažiti partnerstvo s roditeljima, polazeći od činjenice da su roditelji prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece. Otvorena komunikacija, međusobno uvažavanje i zajedničko djelovanje stvaraju čvrste temelje za dobrobit djeteta i njegovo uspješno uključivanje u život vrtića.

Naš vrtić želimo razvijati kao mjesto otvoreno prema svojoj zajednici - mjesto koje prepoznaje potrebe lokalnog okruženja, surađuje s roditeljima, Osnivačem, ustanovama i organizacijama te svojim djelovanjem pridonosi kvaliteti života djece i obitelji.

Pri tome ne želimo samo održavati postojeću razinu kvalitete, nego je svjesno i sustavno podizati. To podrazumijeva spremnost na promjene, učenje, preispitivanje vlastitog rada i prihvaćanje novih ideja koje mogu doprinijeti još kvalitetnijem radu Vrtića.
Godišnji plan i program rada zato nije završena priča u trenutku njegova donošenja.
On je živi dokument koji će tijekom godine pratiti naš rad, usmjeravati naše aktivnosti i omogućiti nam da na kraju pedagoške godine odgovorimo na najvažnije pitanje – što smo učinili za dobrobit djece i koliko smo kao ustanova napredovali.
Upravo će dobrobit djeteta, kvaliteta rada i razvoj ustanove biti tri temeljna kriterija prema kojima ćemo promatrati i vrednovati ostvarivanje planiranih zadaća u pedagoškoj godini 2026./2027.

PRIORITETI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2026./2027.

U pedagoškoj 2026./2027. godini naš će rad biti usmjeren prema nekoliko međusobno povezanih prioriteta koji proizlaze iz potreba djece, obitelji, djelatnika i suvremenih zahtjeva predškolske ustanove.

1. Dijete u središtu svega što radimo

Polazište našeg djelovanja bit će dijete – njegove potrebe, interesi. Mogućnosti, prava i individualnosti. Nastojat ćemo stvarati uvjete u kojima će svako dijete imati mogućnost biti aktivan sudionik života skupine, izraziti svoje mišljenje, birati, istraživati, eksperimentirati i učiti kroz vlastito iskustvo.

Poseban naglasak stavit ćemo na razvoj samostalnosti, samopouzdanja, socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija, kao i na stvaranje pozitivne slike o sebi i drugima.

2. Kvalitetno i poticajno okruženje

Prostor vrtića promatrat ćemo kao važan dio odgojno-obrazovnog procesa. Nastavit ćemo ga oblikovati tako da djeci omogućuje slobodu kretanja, istraživanja, kreativnog izražavanja, suradnje i samostalnog izbora aktivnosti.

Cilj nam je da prostor ne bude samo mjesto boravka, već „treći odgojitelj" – prostor koji potiče dijete na učenje, istraživanje i stvaranje.

3. Razvoj i podrška djelatnicima

Svjesni činjenice da kvalitetu ustanove prvenstveno stvaraju ljudi, posebno ćemo ulagati u stručni razvoj i međusobnu podršku djelatnika.
Poticanjem stručnog usavršavanja, razmjene iskustava, timskog rada i otvorene komunikacije želimo stvarati kulturu u kojoj je svaki djelatnik važan dio zajedničkog uspjeha.

4. Partnerstvo s roditeljima

Želimo nastaviti razvijati odnos s roditeljima koji se temelji na povjerenju, poštovanju i otvorenoj komunikaciji.

Roditelje ne želimo promatrati samo kao korisnike usluga vrtića, već kao ravnopravne partnere u stvaranju najboljih uvjeta za razvoj i dobrobit njihova djeteta.

5. Inkluzija i uvažavanje različitosti

Posebnu ćemo pažnju posvetiti stvaranju okruženja u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno i ravnopravno.
Različitosti ćemo promatrati kao vrijednost koja obogaćuje našu zajednicu, a odgojno-obrazovni proces prilagođavati individualnim potrebama i mogućnostima djece, uz suradnju s roditeljima i relevantnim stručnjacima.

6. Zdravlje, sigurnost i dobrobit djece

Sigurnost i dobrobit djece ostaju jedno od temeljnih područja našeg djelovanja.

Uz zdravstvenu zaštitu, pravilnu prehranu, higijenske i sigurnosne uvjete, posebnu ćemo pažnju usmjeriti na emocionalnu sigurnost djeteta, osjećaj prihvaćenosti, pripadnosti, povjerenja i slobode da bude ono što jest.

7. Vrtić kao dio lokalne zajednice

Vrtić želimo nastaviti razvijati kao otvorenu i prepoznatljivu ustanovu svoje zajednice. Suradnjom s Osnivačem, roditeljima, školom, drugim ustanovama, udrugama i organizacijama stvarat ćemo mogućnosti za nova iskustva djece, kvalitetnije programe i veću vidljivost rada Vrtića.

8. Kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete

Jedan od važnih prioriteta bit će i sustavno praćenje vlastitog rada.

Nećemo se pitati „jesmo li ostvarili ono što smo planirali?, nego i „je li ono što smo napravili bilo dovoljno dobro za dijete?"

Upravo će nas to pitanje voditi u procesu praćenja, vrednovanja i samovrednovanja rada ustanove.

Svi navedeni prioriteti imaju zajedničko polazište – dijete i njegovu dobrobit.

Jer ono što na kraju svakog našeg plana, svake aktivnosti i svake odluke mora ostati najvažnije jest odgovor na jednostavno, ali ključno pitanje: jesmo li ovime učinili naš vrtić boljim mjestom za dijete?

Ako je odgovor da, tada znamo da smo na pravom putu.

Pedagoška godina 2026./2027. zato neće biti samo godina ostvarivanja planiranih aktivnosti. Bit će godina daljnjeg razvoja, zajedničkog učenja, odgovornosti i rasta – s jasnim ciljem da djeci pružimo ono što im je najpotrebnije: sigurno, poticajno i kvalitetno okruženje u kojem će biti slobodna rasti, učiti, istraživati i vjerovati u sebe.

Dječji vrtić svojim radom, uz kontinuiranu financijsku i razvojnu potporu Općine, nastoji svakom djetetu osigurati jednake mogućnosti za sigurno, sretno i poticajno odrastanje.

2. USTROJSTVO RADA

Ustrojstvo rada Dječjeg vrtića u pedagoškoj godini 2026./2027. temelji se na potrebama djece i njihovih obitelji, prostornim, materijalnim i kadrovskim uvjetima Vrtića te važećim propisima kojima se uređuje djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Organizacija rada usmjerena je na osiguravanje kvalitetnog, kontinuiranog i sigurnog ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa, uz uvažavanje individualnih potreba, razvojnih mogućnosti i interesa svakog djeteta.

U pedagoškoj godini 2026./2027. odgojno-obrazovni rad organizirat će se u dvije mješovite odgojno-obrazovne skupine, u koje je trenutno uključeno ukupno 45 djece.

Dobna i razvojna struktura djece, kao i organizacijske mogućnosti vrtića, uzimaju se u obzir pri planiranju i provedbi neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

U redoviti cjelodnevni program integriran je program predškole, koji se ostvaruje s djecom obveznicima programa predškole u skladu s njihovim razvojnim potrebama i posebnostima te organizacijskim uvjetima Vrtića.

Tijekom pedagoške godine planira se završetak radova na dogradnji objekta Vrtića, čime će se osigurati dodatni prostorni kapaciteti za proširenje djelatnosti.

Nakon završetka radova i osiguravanja svih potrebnih uvjeta za početak rada planira se ustroj treće mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Ustrojavanjem treće skupine povećat će se kapacitet Vrtića te omogućiti uključivanje većeg broja djece u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Istodobno će se stvoriti dodatne mogućnosti za kvalitetnije organiziranje odgojno-obrazovnog rada i primjerenije odgovaranje na potrebe djece i obitelji.

Organizacija rada tijekom godine prilagođavat će se dinamici završetka dogradnje i stvaranju uvjeta za početak rada nove skupine. Pravodobno će se planirati potrebni kadrovski, materijalni i organizacijski uvjeti, kao i opremanje prostora potrebnom opremom i didaktičkim sredstvima.

Temeljno načelo ustrojstva rada bit će osiguravanje optimalnih uvjeta za ostvarivanje prava svakog djeteta na kvalitetan, siguran i razvojno primjeren rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

2.1. Organizacija odgojno-obrazovnih skupina

U pedagoškoj godini 2026./2027. odgojno-obrazovni rad organizirat će se u dvije odgojno-obrazovne skupine.

Tablica 1. Odgojno-obrazovne skupine

Odgojno-obrazovna skupina	Broj djece	Program
mješovita - LEPTIRI	22	redoviti cjelodnevni program
mješovita - BUBAMARE	23	redoviti cjelodnevni program
UKUPNO	45	45

S obzirom na dobnu strukturu upisane djece i organizacijske mogućnosti Vrtića, odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se u mješovitim skupinama. Takva organizacija omogućuje istodobno uvažavanje individualnih razvojnih potreba djece te poticanje međusobne suradnje, pomaganja i razvoja socijalnih kompetencija djece različite dobi.

Tijekom pedagoške godine planira se završetak radova na dogradnji objekta, čime će se stvoriti prostorni uvjeti za proširenje kapaciteta Vrtića. Nakon završetka radova i ispunjavanja svih potrebnih uvjeta planira se ustroj treće mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Ovim proširenjem kapaciteta omogućit će se uključivanje većeg broja djece u redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te kvalitetnije odgovaranje na potrebe djece i njihovih obitelji.

Broj djece u trećoj skupini utvrdit će se nakon završetka dogradnje, u skladu s prostornim uvjetima za njezin ustroj te potrebama iskazanim kroz upisni postupak.

Rad u mješovitim skupinama pruža mogućnost ostvarivanja različitih oblika suradničkog učenja i međusobnog pomaganja, pri čemu starija djeca imaju priliku razvijati odgovornost i socijalne kompetencije, a mlađa djeca uče kroz promatranje, oponašanje i interakciju sa starijim vršnjacima. Istodobno se aktivnosti planiraju tako da budu razvojno primjerene pojedinoj dobi i individualnim potrebama djece.

Odgojno-obrazovni rad planirat će se fleksibilno i razvojno primjereno, uz uvažavanje individualnog ritma djeteta.

Organizacija prostora, materijala, aktivnosti i dnevnog ritma prilagođavat će se potrebama djece, s ciljem osiguravanja poticajnog okruženja za igru, istraživanje, učenje i razvoj.

Posebna pozornost posvetit će se praćenju razvoja i napredovanja svakog djeteta, dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa te korištenju dobivenih spoznaja za daljnje planiranje rada. Na taj će se način osiguravati kontinuitet u praćenju djetetovih potreba i pravodobno prilagođavanje odgojno-obrazovnih postupaka.

U skupinama će se poticati razvoj pozitivnih odnosa među djecom, uvažavanje različitosti, razvoj samostalnosti, odgovornosti i osjećaja pripadnosti skupini, uz stvaranje emocionalno sigurnog i poticajnog okruženja.

Posebna pozornost posvetit će se stvaranju uvjeta u kojima će svako dijete imati mogućnost aktivno sudjelovati u životu skupine, razvijati svoje potencijale i učiti u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima, odgojitelji će kroz svakodnevno promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjih aktivnosti i razvoja prilagođavati svoje postupke i načine rada, stvarajući pritom okruženje koje potiče istraživanje, suradnju, samostalnost i učenje kroz iskustvo.

Ustrojstvo rada tijekom pedagoške godine prilagođavat će se potrebama djece, obitelji i ustanove, uz mogućnost pravodobnog prilagođavanja organizacije rada u skladu s promjenama prostornih, kadrovskih i drugih uvjeta.

Na taj način nastojat će se osigurati stabilan, kvalitetan i primjeren odgojno-obrazovni proces za svako dijete.

2.2. Organizacija radnog vremena i rada djelatnika

Organizacija radnog vremena djelatnika uskladit će se s potrebama djece i korisnika, organizacijom odgojno-obrazovnog rada, radnim vremenom vrtića te važećim propisima i aktima ustanove.

Radno vrijem odgojitelja organizirat će se na način kojim se osigurava kontinuirana prisutnost odgojno-obrazovnih djelatnika u neposrednom radu s djecom te kvalitetno ostvarivanje svih planiranih aktivnosti i zadaća.

Uz neposredan rad s djecom, radno vrijeme odgojitelja obuhvaća i druge poslove povezane s ostvarivanjem odgojno-obrazovnog rada, uključujući planiranje i pripremu rada, praćenje i dokumentiranje razvoja djece, vrednovanje vlastite prakse, suradnju s roditeljima, suradnju s članovima stručnog tima te sudjelovanje u stručnim aktivnostima i drugim poslovima važnim za funkcioniranje vrtića.

Organizacija rada djelatnika tijekom pedagoške godine prilagođavat će se potrebama odgojno-obrazovnih skupina i djece, osobito u razdobljima povećane prisutnosti djece, korištenja godišnjih odmora, bolovanja i drugih opravdanih odsutnosti djelatnika.

Posebna će se pozornost posvetiti pravodobnom organiziranju zamjena i preraspodjeli poslova, kako bi se u svim okolnostima osigurali kontinuitet odgojno-obrazovnog rada i sigurnost djece.

Po završetku dogradnje objekta i ustroja treće skupine, organizacija radnog vremena i raspored rada djelatnika prilagodit će se povećanom opsegu djelatnosti, potrebama nove skupine i osiguranim kadrovskim uvjetima.

Rad djelatnika planirat će se uz uvažavanje potrebe za timskim radom, međusobnom komunikacijom i profesionalnom suradnjom, kako bi se osigurala povezanost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i jedinstveno djelovanje u najboljem interesu djeteta.

Velika pozornost posvetit će se stvaranju poticajnog i suradničkog okruženja u kojem će djelatnici imati jasne odgovornosti, mogućnost razmjene iskustava i međusobnu podršku svakodnevnom radu.

Tijekom pedagoške godine osigurat će se stručna i organizacijska podrška pripravnicima u pripremi stručnog ispita. Posebna pozornost posvetit će se praćenju njihova rada, suradnji s mentorima te pripremi i provedbi oglednih aktivnosti/predavanja u okviru pripravničkog staža.

Organizacija rada kontinuirano će pratiti i prema potrebi, prilagođavati kako bi se osigurali kvalitetni uvjeti za rad djelatnika te stabilnost i kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa.

2.3. Kadrovska struktura i organizacija rada djelatnika

Za ostvarivanje djelatnosti vrtića u pedagoškoj godini 2026./2027. osiguravaju se kadrovski uvjeti potrebni za kvalitetno provođenje redovitog cjelodnevnog programa te drugih poslova povezanih s djelatnošću vrtića.

Tablica 2. Zaposleni djelatnici

Redni broj	Radno mjesto	Broj izvršitelja
1.	Ravnatelj	1
2.	Odgojitelj predškolske djece	2
3.	Kuhar	1
4.	Spremačica	1
UKUPNO		5

Nakon završetka dogradnje objekta i stvaranja uvjeta za ustroj treće mješovite odgojno-obrazovne skupine planira se zapošljavanje još jednog odgojitelja, čime će se osigurati potrebni kadrovski uvjeti za rad povećanog kapaciteta vrtića.

Ravnatelj će koordinirati cjelokupnu organizaciju rada, pratiti ostvarivanje planiranih zadaća, osiguravati uvjete za kvalitetan rad te usmjeravati razvoj ustanove. Posebna pozornost bit će usmjerena na praćenje potreba djece, djelatnika i roditelja te na pravodobno poduzimanje organizacijskih mjera.

Odgojitelji će biti nositelji neposrednog odgojno-obrazovnog rada. Osim neposrednog rada s djecom, njihovo će se djelovanje temeljiti na planiranju i programiranju rada, praćenju i dokumentiranju razvoja djece, vrednovanju odgojno-obrazovne prakse, suradnji s roditeljima te stručnom usavršavanju.

S obzirom na planirani ustroj treće mješovite odgojno-obrazovne skupine, predviđa se zapošljavanje dodatnog odgojitelja. Na taj će se način osigurati potrebni uvjeti za povećanje kapaciteta vrtića i kvalitetnu organizaciju neposrednog rada s djecom.

Kuhar će svojim radom osiguravati pripremu i podjelu hrane za djecu, uz poštivanje propisanih higijenskih, zdravstvenih i sigurnosnih standarda. Posebna pozornost posvećivat će se kvaliteti i raznovrsnosti prehrane prema potrebama djece.

Spremačica će svojim radom osiguravati održavanje higijene i urednosti prostora, opreme i okoliša vrtića, čime će se pridonositi stvaranju sigurnih i primjerenih uvjeta za boravak djece i rad djelatnika.

Dodatni stručni i kadrovski kapaciteti

Radi pružanja dodatne podrške odgojno-obrazovnom procesu te unaprjeđivanja kvalitete rada vrtić planira koristiti i sljedeće oblike angažmana:

Tablica 3. Stručni kapaciteti

Oblik angažmana	Stručni profil	Broj
Studentski rad	Student predškolskog odgoja i obrazovanja	1
Studentski rad	Student edukacijske rehabilitacije	1
Vanjska stručna suradnja	Psiholog - savjetnik	1
Vanjska stručna suradnja	Mentor, univ.mag.praesc.educ.	1

Studentski rad organizirat će se kao dodatna podrška odgojno-obrazovnom procesu, uz jasno definirane zadatke i odgovornosti te uz neprestano vođenje i nadzor odgojno-obrazovnih djelatnika. Angažman studenata omogućit će povezivanje teorijskih znanja sa stjecanjem praktičnih iskustava te dodatnu podršku u svakodnevnom radu s djecom.

Posebna vrijednost planiranog angažmana studenta edukacijske rehabilitacije jest mogućnost pružanja dodatne podrške u prepoznavanju i razumijevanju razvojnih potreba djece te prilagodbi odgojno-obrazovnog okruženja, u okviru njegovih kompetencija i uz stručni nadzor.

Vanjska stručna suradnja omogućit će vrtiću korištenje dodatnih stručnih kompetencija u području psihološke i pedagoške podrške, profesionalnog razvoja djelatnika te unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse.

Vanjski stručni suradnik, psiholog-savjetnik, sudjelovat će u pružanju stručne podrške djeci, roditeljima i zaposlenicima, osobito u području socio-emocionalnog razvoja, odnosa i dobrobiti djece te u drugim područjima iz djelokruga psihološke struke.

Vanjski stručni suradnik – mentor, pružat će stručnu podršku u području svojega stručnog djelovanja, s naglaskom na unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, profesionalni razvoj djelatnika te refleksiju i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse.

Važan dio organizacije rada bit će timski rad i međusobna podrška djelatnika. Razmjenom informacija, zajedničkim planiranjem i promišljanjem odgojno-obrazovne prakse nastojat će se osigurati kontinuitet rada i usklađeno djelovanje svih djelatnika.

Posebno će se poticati otvorena i profesionalna komunikacija, međusobno uvažavanje i odgovornost prema zajedničkim ciljevima ustanove. Suradnja će se temeljiti na poštovanju profesionalnih kompetencija svakog djelatnika i zajedničkoj odgovornosti za stvaranje kvalitetnog i poticajnog okruženja za djecu.

Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj

Stručno usavršavanje djelatnika planirat će se kao kontinuirani proces usmjeren na razvoj profesionalnih kompetencija i unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse.

Djelatnici će se, u skladu s potrebama vrtića i vlastitim profesionalnim interesima, uključivati u stručne skupove, edukacije, radionice, seminare, webinare i druge oblike stručnog usavršavanja.

Posebna pozornost posvetit će se temama koje pridonose kvaliteti neposrednog rada s djecom, uključujući socio-emocionalni razvoj, inkluziju, razvoj komunikacijskih i jezičnih kompetencija, poticanje samostalnosti, razvoj dječje igre, stvaranje poticajnog okruženja, sigurnost djece te kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Stečena znanja i iskustva nastojat će se primjenjivati u svakodnevnom radu te dijeliti s ostalim djelatnicima, čime će se poticati razvoj zajedničke profesionalne kulture i kontinuirano unaprjeđivanje rada vrtića.

Kadrovska struktura i organizacija rada tijekom pedagoške godine pratit će se, i prema potrebi prilagođavati stvarnim potrebama djece i vrtića. Posebno će se pratiti organizacijske potrebe povezane s proširenjem kapaciteta i ustrojem treće odgojno-obrazovne skupine.

Proširenjem prostornih uvjeta stvaraju se preduvjeti za uključivanje većeg broja djece u redoviti cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a istodobno se otvara prostor za daljnje jačanje kadrovskih i stručnih kapaciteta vrtića.

Cilj organizacija rada nije samo osigurati dovoljan broj djelatnika, već stvarati uvjete u kojima svaki djelatnik može razvijati svoje profesionalne kompetencije, koristiti svoja znanja i iskustva te svojim radom pridonositi kvaliteti života i rada vrtića.

Kadrovsko ustrojstvo vrtića u pedagoškoj godini 2026./2027. planirano je na način da odgovori na postojeće potrebe ustanove, ali i na njezin razvojni smjer. Osiguravanjem dodatnog odgojitelja nakon stvaranja uvjeta za rad treće skupine, uključivanjem studenata te korištenjem stručne podrške vanjskih suradnika stvaraju se uvjeti za daljnje unaprjeđivanje kvalitete rada.

Na taj način kadrovsko ustrojstvo vrtića ne predstavlja samo odgovor na trenutačne potrebe, već temelj za njegov daljnji razvoj, povećanje dostupnosti programa i kontinuirano podizanje kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u najboljem interesu svakog djeteta.

Tablica 4. Zadaće, sadržaj i aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

ZADAĆE, SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	NOSITELJI	SURADNICI	ORIJENTACIJSKO VRIJEME PROVOĐENJA (MJESECI)
Ustrojiti i kontinuirano unaprjeđivati program u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, uvažavajući specifičnosti lokalnog okruženja vrtića.	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici	rujan, listopad
Pratiti i unaprjeđivati organizaciju programa u skladu s potrebama djece i njihovim pravom na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti.	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Pratiti i uvažavati potrebe roditelja vezane uz duljinu boravka djece u vrtiću.	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Pratiti i provoditi fleksibilne procese rada te na temelju dobivenih rezultata pravodobno uvoditi potrebne promjene radi unaprjeđivanja kvalitete organizacije rada.	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	prema potrebi

Osiguravati organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete za kvalitetno ostvarivanje timskog rada.	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Osiguravati dobru opremljenost, sigurnost i dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Pratiti i poticati odgovornost djelatnika za stručno, kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obaveza	ravnatelj	stručni suradnici, roditelji	kontinuirano
Pratiti efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve djelatnike	ravnatelj	stručni suradnici	kontinuirano
Uključivati djelatnike u programe stručnog usavršavanja i edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost i odgovornost. Poticati razmjenu i prezentaciju novih spoznaja radi unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i života u vrtiću.	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici	kontinuirano
Uključivati sve djelatnike u provedbu različitih aktivnosti, akcija i značajnih događanja na razini odgojnih skupina i Vrtića, u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.	ravnatelj	svi djelatnici i roditelji	kontinuirano
Pratiti, unaprjeđivati i valorizirati ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Surađivati s vanjskim stručnim suradnicima	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici	kontinuirano

3. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Program rada ravnateljice temelji se na važećim zakonima i propisima, pedagoškim standardima, razvojnim potrebama djece, djelatnika i roditelja te na ciljevima i zadaćama Godišnjeg plana i programa rada Vrtića. Ravnateljica je odgovorna za zakonito, učinkovito, kvalitetno i transparentno upravljanje radom vrtića te za stvaranje uvjeta u kojima se ostvaruje kvalitetan odgojno-obrazovni rad i kontinuirano unaprjeđuje kvaliteta ustanove.

3.1. Organizacija i koordinacija rada vrtića

Ravnateljica će:

- organizirati i koordinirati cjelokupan rad vrtića,
- pratiti ostvarivanje Godišnjeg plana i programa rada,
- osiguravati uvjete za nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog rada,
- usklađivati rad odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika,
- pratiti organizaciju rada skupina, raspored djelatnika i korištenje radnog vremena,
- pravodobno rješavati organizacijske i druge poteškoće,
- brinuti o racionalnom korištenju prostora, opreme, materijala i financijskih sredstava,
- pratiti primjenu zakona, pravilnika, pedagoških standarda i internih akata vrtića.

3.2. Planiranje i razvoj vrtića

Ravnateljica će sudjelovati u planiranju, izradi, praćenju i analizi svih važnih dokumenata vrtića, osobito:

- Godišnjeg plana i programa rada,
- Kurikuluma vrtića,
- Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada,
- Planova rada stručnih suradnika i odgojitelja,
- Planova stručnog usavršavanja djelatnika,
- Planova nabava, održavanja i unaprjeđivanja materijalnih uvjeta rada.

Posebna će se pozornost posvećivati razvojnim potrebama vrtića, unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, stvaranju poticajnog okruženja za djecu te planiranju aktivnosti koje pridonose prepoznatljivosti i razvoju ustanove.

3.3. Vođenje i podrška djelatnicima

Ravnateljica će poticati profesionalni razvoj, suradnju i odgovornost svih djelatnika. U tom će području:

- pratiti rad i profesionalne potrebe djelatnika,
- poticati timski rad i međusobnu suradnju,
- organizirati i podržavati stručno usavršavanje,
- poticati razmjenu iskustava i primjera dobre prakse,
- pružati podršku djelatnicima u rješavanju stručnih i organizacijskih pitanja,
- pratiti ostvarivanje radnih obveza i odgovornosti,
- poticati razvoj kulture međusobnog uvažavana, otvorene komunikacije i zajedničkog učenja,
- sudjelovati u uvođenju novih djelatnika u rad vrtića,
- stvarati uvjete za razvoj kompetencija i profesionalnu afirmaciju djelatnika.

Ravnateljica će, u suradnji sa stručnim suradnicima, pratiti potrebe djelatnika za dodatnim stručnim usavršavanjem te poticati njihovo uključivanje u edukacije, radionice, stručne skupove i druge oblike profesionalnog razvoja.

3.4. Praćenje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada

Ravnateljica će pratiti ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada i poticati njegovo kontinuirano unaprjeđivanje. To će ostvarivati kroz:

- uvid u pedagošku dokumentaciju,
- praćenje realizacije planiranih aktivnosti i programa,
- razgovore s odgojiteljima i stručnim suradnicima,
- sudjelovanje na sastancima odgojiteljskih timova i Odgojiteljskih vijeća,
- praćenje uvjeta u kojima djeca borave, igraju se, uče i razvijaju,

- poticanje primjene suvremenih i razvojno primjerenih pristupa u radu s djecom,
- praćenje uvažavanja individualnih potreba, interesa i mogućnosti djece,
- poticanje stvaranja poticajnog, sigurnog i inkluzivnog okruženja,
- analiziranje rezultata praćenja i predlaganje mjera za unaprjeđivanje rada

Posebna će se pozornost posvećivati zaštiti prava djece, osiguravanju njihove sigurnosti i dobrobiti te stvaranju uvjeta za njihov cjelovit razvoj.

3.5. Suradnja s roditeljima

Ravnateljica će poticati partnerski odnos između vrtića i roditelja. U suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima:

- osiguravat će pravodobno i jasno informiranje roditelja,
- poticati uključivanje roditelja u život i rad vrtića,
- pratiti kvalitetu komunikacije i suradnje s roditeljima,
- uvažavati mišljenja, prijedloge, potrebe i očekivanja roditelja,
- sudjelovati u rješavanju pitanja i poteškoća važnih za dijete,
- poticati organiziranje roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, radionica i drugih oblika suradnje,
- osiguravati zaštitu osobnih podataka i povjerljivost informacija

Cilj suradnje bit će izgradnja međusobnog povjerenja i zajedničko djelovanje u najboljem interesu djeteta.

3.6. Suradnja s Osnivačem i vanjskim ustanovama

Ravnateljica će razvijati održavati suradnju s Osnivačem, nadležnim tijelima, školama, zdravstvenim i socijalnim ustanovama, stručnim službama, udrugama i drugim partnerima.

Suradnja će obuhvaćati:

- redovito izvještavanje Osnivača o radu i potrebama Vrtića,
- suradnju s Općinom Koška,
- suradnju s osnovnim školama i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama,

- suradnja sa zdravstvenim ustanovama i službama,
- suradnju s centrima i ustanovama koje pružaju podršku djeci i obiteljima,
- uključivanje vanjskih stručnjaka u rad vrtića prema potrebama,
- sudjelovanje u projektima, programima i aktivnostima od zajedničkog interesa,
- razvijanje suradnje s lokalnom zajednicom.

3.7. Briga o sigurnosti, zdravlju i zaštiti djece

Ravnateljica će osiguravati provedbu mjera zaštite djece, djelatnika i imovine vrtića. U tom će području:

- pratiti primjenu sigurnosnih i zaštitnih protokola,
- brinuti o zdravstveno-higijenskim uvjetima rada,
- pratiti provedbu mjera zaštite na radu i zaštite od požara,
- osiguravati postupanje u skladu s protokolima u kriznim i rizičnim situacijama,
- pratiti sigurnost prostora, opreme i igrališta,
- poticati preventivne programe i aktivnosti,
- surađivati sa zdravstvenim djelatnicima i nadležnim službama,
- brinuti o zaštitit prava i dobrobiti svakog djeteta.

3.8. Materijalni i financijski uvjeti rada

Ravnateljica će sudjelovati u planiranju i osiguravanju materijalnih i financijskih uvjeta potrebnih za kvalitetan rad vrtića. To uključuje:

- planiranje i praćenje financijskih sredstava,
- izradu prijedloga nabave opreme, didaktičkih sredstava i potrošnog materijala,
- praćenje održavanja prostora i opreme,
- brigu u racionalnom i namjenskom korištenju sredstava,
- planiranje ulaganja u razvoj i unaprjeđivanje uvjeta rada,
- suradnju s Osnivačem i drugim partnerima u osiguravanju potrebnih sredstava,
- praćenje provedbe planiranih nabava i ulaganja.

3.9. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj

Ravnateljica će poticati kontinuirano stručno usavršavanje svih djelatnika, u skladu s potrebama djece, Vrtića i suvremenim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Prioritetna područja stručnog usavršavanja mogu obuhvaćati:

- razvojno primjerenu praksu,
- inkluziju i rad s djecom s teškoćama,
- zaštitu prava i dobrobit djece,
- komunikacijske i socijalne vještine,
- partnerstvo s roditeljima,
- praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja,
- sigurnost i zaštitu djece,
- digitalne kompetencije,
- timski rad i profesionalnu komunikaciju,
- razvoj kulture, kvalitete i samovrednovanja

Ravnateljica će pratiti primjenu stečenih znanja u praksi i poticati njihovu razmjenu među zaposlenicima.

3.10. Vrednovanje i samovrednovanje rada

Ravnateljica će koordinirati procese praćenja, vrednovanja i samovrednovanja rada Vrtića. U suradnji sa djelatnicima pratit će:

- ostvarivanje ciljeva i zadaća Godišnjeg plana i programa,
- kvalitetu odgojno-obrazovne prakse,
- zadovoljstvo i potrebe djece, roditelja i djelatnika,
- kvalitetu suradnje i komunikacije,
- primjerenost prostornih i materijalnih uvjeta,
- ostvarivanje planiranih programa i aktivnosti,
- područja koja zahtijevaju dodatno unaprjeđivanje.

Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje daljnjeg rada, stručnog usavršavanja, poboljšanje organizacije i unaprjeđivanje kvalitete rada Vrtića.

3.11. Administrativno i pravno poslovanje

Ravnateljica će brinuti o urednom, pravodobnom i zakonitom vođenju administrativnog i pravnog poslovanja Vrtića. To uključuje:

- praćenje i primjenu važećih propisa,
- izradu i ažuriranje internih akata,
- vođenje službene dokumentacije,
- pripremu materijala za sjednice Upravnog i Odgojiteljskog vijeća,
- izradu izvješća, odluka, planova i drugih dokumenata,
- suradnju s nadležnim tijelima,
- zaštitu osobnih podataka i povjerljivih informacija,
- praćenje ostvarivanja prava i obveza djelatnika i korisnika usluga.

3. 12. Planirani oblici rada ravnateljice

Ravnateljica će svoj rad ostvarivati kroz:

- svakodnevno praćenje vrtića,
- individualne razgovore sa djelatnicima i roditeljima,
- sastanke s odgojiteljima i stručnim suradnicima,
- sjednice Odgojiteljskog vijeća,
- sjednice Upravnog vijeća,
- radne sastanke i stručne aktive,
- uvid u pedagošku i drugu dokumentaciju,
- suradnju s Osnivačem i vanjskim ustanovama,
- sudjelovanjem na stručnim skupovima i edukacijama,
- praćenje i analizu realizacije planiranih aktivnosti,
- izradu izvješća i prijedloga za unaprjeđivanje rada.

Program rada ravnateljice usmjeren je na zakonito, odgovorno, učinkovito i razvojno vođenje Vrtića. Ravnateljica će svojim radom poticati kvalitetnu suradnju, profesionalni razvoj djelatnika, partnerski odnos s roditeljima, sigurnost i dobrobit djece te kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse.

Svi planirani poslovi ostvarivat će se u skladu s potrebama djece, roditelja i djelatnika, raspoloživim uvjetima rada te ciljevima i zadaćama Godišnjeg plana i programa.

4. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA

Materijalni i prostorni uvjeti predstavljaju jedan od važnih preduvjeta za kvalitetno ostvarivanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Prostor u kojem djeca borave, igraju se, istražuju, uče i ostvaruju odnose treba biti siguran, funkcionalan, estetski uređen, razvojno primjeren i poticajan. Istodobno, materijalno okruženje treba omogućavati različite oblike aktivnosti, slobodu izbora, samostalnost djece, individualizirani pristup te ostvarivanje različitih razvojnih odgojno-obrazovnih potreba.

U pedagoškoj godini 2026./2027. posebna će se pozornost posvetiti daljnjem unaprjeđivanju materijalnih i prostornih uvjeta rada, s naglaskom na završetak i stavljanje u funkciju dograđenog dijela objekta, povećanje prostornih i organizacijskih kapaciteta vrtića, opremanje prostora novim didaktičkim materijalima, obogaćivanje odgojno-obrazovnih skupina suvremenim igračkama, slikovnicama i materijalima za učenje i istraživanje te uređenje i unaprjeđivanje vanjskog prostora.

Planirana ulaganja usmjerena su na stvaranje okruženja koje će odgovarati potrebama djece različite dobi i razvojnih mogućnosti te omogućiti kvalitetnije provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pri tome će se voditi računa o tome da materijali i oprema nisu sami po sebi svrha, već trebaju biti u funkciji dječje aktivnosti, istraživanja, stvaranja, razvoja samostalnosti, suradnje i učenja kroz igru.

4.1. Dostupnost programa i potpuna financijska podrška Osnivača

Posebnost i jedna od značajnih vrijednosti Dječjeg vrtića Tintilinić Koška jest činjenica da je boravak djece u vrtiću u potpunosti besplatan za roditelje, odnosno da Općina u cijelosti financira troškove koji se odnose na djecu i njihovo sudjelovanje u programima i aktivnostima u vrtiću.

Na taj se način svoj djeci, neovisno o materijalnim mogućnostima njihovih obitelji, omogućuje jednak pristup kvalitetnom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i svim sadržajima koje vrtić tijekom godine osigurava.

Financijska dostupnost ne odnose se samo na osnovni boravak djece u vrtiću, već obuhvaća i brojne dodatne sadržaje i pogodnosti koje se djeci osiguravaju tijekom pedagoške godine. Općina kao Osnivač osigurava financijska sredstva za realizaciju različitih aktivnosti, programa i sadržaja namijenjenih djeci, čime se roditeljima ne stvaraju dodatni financijski troškovi.

U okviru toga djeci se, među ostalim, osiguravaju:

- osiguranje djece putem police osiguranja,
- kazališne i druge predstave i kulturni sadržaji,
- prigodni programi i aktivnosti,
- pokloni za djecu povodom blagdana svetog Nikole,
- druga prigodna darivanja i iznenađenja za djecu,
- različiti sadržaji i aktivnosti tijekom pedagoške godine,
- materijali potrebni za provedbu odgojno-obrazovnog rada,
- didaktički materijali, igračke, slikovnice i druga oprema,
- aktivnosti i sadržaji koji obogaćuju svakodnevni život djece u vrtiću.

Takav način financiranja predstavlja značajnu potporu obiteljima te potvrđuje opredijeljenost Općine za stvaranje jednakih mogućnosti za svako dijete. Roditeljima se na taj način omogućuje da njihova djeca sudjeluju u svim planiranim sadržajima i aktivnostima bez obzira na financijske mogućnosti obitelji.

Posebna vrijednost ovakvog pristupa ogleda se u činjenici da se djeca ne izdvajaju prema materijalnim mogućnostima svojih obitelji. Sva djeca imaju jednake mogućnosti sudjelovati u odgojno-obrazovnim, kulturnim, kreativnim i drugim aktivnostima koje vrtić organizira.

Općina svojim kontinuiranim ulaganjem u razvoj Dječjeg vrtića Tintilinić Koška tako ne osigurava samo prostor, opremu i sredstva za redovito funkcioniranje ustanove, već izravno ulaže i kvalitetu života djece i obitelji na svom području.

Takva ulaganja obuhvaćaju financiranje rada ustanove, stvaranje kvalitetnih prostornih i materijalnih uvjeta, nabavu opreme i didaktike, omogućavanje dodatnih sadržaja za djecu te osiguravanje njihove potpune dostupnosti bez dodatnog financijskog opterećenja za roditelje.

Potpuno besplatan vrtić stoga predstavlja važnu mjeru potpore obiteljima, ali i konkretan pokazatelj demografske i socijalne osjetljivosti Osnivača te njegova dugoročnog ulaganja u djecu, obitelji i razvoj lokalne zajednice.

„Ulaganje u djecu nije trošak, već ulaganje u budućnost zajednice".

4.2. Dogradnja objekta i povećanje prostornih kapaciteta

Jedan od najznačajnijih razvojnih zahvata planiranih u pedagoškoj 2026./2027. jest završetak radova na dogradnji objekta Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, čime će se osigurati dodatni prostor i stvoriti preduvjeti za povećanje kapaciteta ustanove.

Dogradnjom objekta stvaraju se kvalitetni prostorni uvjeti za organizaciju odgojno-obrazovnog rada te mogućnost ustroja treće mješovite odgojno-obrazovne skupine, nakon završetka radova i osiguravanja svih potrebnih prostornih, materijalnih, kadrovskih i drugih uvjeta.

Proširenjem kapaciteta vrtić će moći odgovoriti na potrebe većeg broja djece i obitelji te povećati dostupnost ranog i predškolskog odgoja na području naše lokalne zajednice. Dogradnja predstavlja važan korak u daljnjem razvoju ustanove jer omogućuje kvalitetnije organiziranje odgojno-obrazovnog procesa i stvaranje dodatnih mogućnosti za razvoj programa aktivnosti.

Novi prostor bit će potrebno opremiti u skladu s njegovom namjenom i potrebama djece koja će u njemu boraviti, posebna pozornost posvetit će se funkcionalnom rasporedu prostora, izbora primjerenog namještaja, dostupnosti materijala djeci, sigurnosti, preglednosti i mogućnosti fleksibilnog organiziranja različitih centara aktivnosti.

Prostor će se nastojati oblikovati da djeci omogućuje različite načine korištenja – individualnu igru i rad, rad u manjim skupinama, zajedničke aktivnosti, istraživanje, konstrukcijske i stvaralačke aktivnosti, simboličku igru, čitanje, razgovor, pokret i odmor.

Pri opremanju prostora vodit će se računa o tome da materijali i oprema budu dostupni djeci, razvojno primjereni i međusobno povezani s odgojno-obrazovnim cijevima. Poseban naglasak stavit će se na mogućnost samostalnog izbora materijala i aktivnosti, čime se dodatno potiču samostalnost, odgovornost i aktivno sudjelovanje djeteta u vlastitom učenju.

4.3. Opremanje prostora novim namještajem

Tijekom pedagoške godine planira se nastavak i intenziviranje opremanja odgojno-obrazovnih prostora novim, funkcionalnim i razvojno primjerenim namještajem.

Nabava namještaja obuhvatit će prema potrebi, elemente za organizaciju i opremanje centara aktivnosti, police i spremnike za didaktičke materijale, stolove i stolice prilagođene djeci, elemente za simboličku igru, prostor za knjige i slikovnice te druge sadržaje koji će omogućiti kvalitetnije organiziranje prostora.

Posebna će se pozornost posvetiti tome da namještaj bude siguran, stabilan, funkcionalan i prilagođen dječjoj dobi i tjelesnim mogućnostima. Materijali će se organizirati na način koji djeci omogućuje jednostavan pristup, preglednost i samostalno uzimanje i pospremanje materijala.

Na taj način prostor neće biti samo mjesto boravka djece, već će postati aktivni dio odgojno-obrazovnog procesa. Dobro organiziran prostor poticat će djecu na istraživanje, samostalno donošenje odluka, suradnju, komunikaciju i razvoj odgovornosti prema zajedničkom prostoru i materijalima.

Kod opremanja prostora vodit će se računa i o mogućnostima njegove prilagodbe različitim potrebama djece, kako bi se osiguralo uključivanje svakog djeteta u svakodnevne aktivnosti.

4.4. Obogaćivanje didaktičkih materijala i igračaka

Posebno važno područje ulaganja bit će nabava i kontinuirano obogaćivanje didaktičkih materijala, igračaka i sredstava za rad.

Vrtić će tijekom pedagoške godine nastaviti nabavljati nove materijale kojima će se obogatiti postojeći fond te osigurati veći izbor aktivnosti primjerenih različitim interesima, sposobnostima i razvojnim potrebama djece.

Planira se nabava različitih vrsta didaktičkih materijala, uključujući:

- konstruktivne i manipulativne materijale,
- materijale za razvoj motorike,
- materijale za razvoj graf motorike,
- materijale za razvoj početnih matematičkih i logičkih pojmova,
- materijale za razvoj govora i komunikacije,
- materijale za poticanje opažanja, klasifikacije, uspoređivanja i zaključivanja,
- materijale za istraživanje i eksperimentiranje,
- materijale za kreativno i likovno izražavanje,
- materijale za glazbene aktivnosti,
- materijale za simboličku i dramsku igru,
- društvene igre primjerene dobi djece,
- senzorne materijale,
- prirodne i nestrukturirane materijale,
- materijale za aktivnosti povezane s predškolom,
- materijale koji potiču suradnju i zajedničko rješavanje problema.

Kod nabave će se posebno voditi računa o kvaliteti, sigurnosti, trajnosti, razvojnoj primjerenosti i mogućnosti višestruke uporabe.

Cilj nije samo povećati količinu dostupnih materijala, nego stvoriti raznovrsno i promišljeno okruženje u kojem će dijete moći birati, kombinirati, istraživati i stvarati na različite načine.

Posebna vrijednost u obogaćivanju materijalnog okruženja bit će uvođenje i korištenje svjetlećeg stola kao suvremenog sredstva koje djeci omogućuje istraživanje svjetlosti, boja, oblika, prozirnosti, sjena i različitih materijala.

Svjetleći stol omogućuje stvaranje brojnih istraživačkih i kreativnih situacija te se može koristiti u različitim područjima odgojno-obrazovnog rada. Djeca će kroz neposredno iskustvo moći promatrati, uspoređivati, kombinirati, eksperimentirati i donositi zaključke. Njegova će se uporaba povezivati s različitim materijalima – prozirnim i polu prozirnim predmetima, geometrijskim oblicima, bojama, pijeskom i drugim materijalima primjerenima djeci.

Na taj način stvaraju se mogućnosti za učenje kroz istraživanje i iskustvo, a djeca se potiču na postavljanje pitanja, predviđanje, provjeravanje i zaključivanje.

Važan dio planiranog materijalnog opremanja odnosi se i na obogaćivanje knjižnog fonda novim slikovnicama, dječjim knjigama i drugim primjerenim sadržajima.

Slikovnica ima važnu ulogu u razvoju govora i jezika, komunikacijskih sposobnosti, mašte, emocionalne pismenosti i ljubavi prema knjizi i čitanju. Stoga će se nastojati osigurati raznovrstan izbor slikovnica koje odgovaraju interesima i razvojnoj dobi djece.

Posebna pozornost posveti će se slikovnicama koje obrađuju teme:

- prijateljstva i odnosa s drugima,
- emocija i prepoznavanja osjećaja,
- različitosti i prihvaćanja,
- obitelji,
- samostalnosti,
- suočavanja s promjenama,
- prirode i okoliša,
- životinja,
- zdravlja i brige o sebi,
- sigurnosti,
- svakodnevnih životnih situacija,
- pripreme djece za polazak u školu.

Knjižni će se fond redovito obnavljati i nadopunjavati, a slikovnice će biti dostupne djeci u prostoru skupine kako bi im mogla samostalno birati, listati, promatrati i koristiti u različitim situacijama.

4.5. Materijali i oprema za program predškole

S obzirom na činjenicu da je program predškole integriran u redoviti cjelodnevni program, posebna će se pozornost posvetiti osiguravanju materijala i sredstava koji podržavaju razvoj kompetencija važnih za prijelaz djeteta u školu.

Nabavljat će se i koristiti materijali kojima se potiču:

- predčitalačke i predmatematičke vještine,
- grafomotoričke sposobnosti,
- pažnja i koncentracija,
- pamćenje,
- logičko zaključivanje,
- prostorni odnosi,
- komunikacijske vještine,
- samostalnost,
- suradnja i odgovornost,
- sposobnost izvršavanja zadataka,
- kreativnost i rješavanje problema.

Posebna će se pozornost posvetiti nabavi kompleta i materijala namijenjenih radu s djecom predškolske dobi, kao i njihovom smislenom uključivanju u svakodnevne aktivnosti. Pri tome će se naglasak staviti na činjenicu da priprema za školu ne znači samo usvajanje pojedinih znanja, već cjelovit razvoj djeteta i njegovih kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u novo životno i obrazovno okruženje.

4.6. Uređenje i obogaćivanje vanjskog prostora

Značajan dio planiranih aktivnosti odnosit će se na uređenje, obnovu i sadržajno obogaćivanje vanjskog prostora vrtića.

Vanjski prostor predstavlja važan dio odgojno-obrazovnog okruženja te će se nastojati urediti na način koji djeci omogućuje više mogućnosti za kretanje, istraživanje, igru, boravak na zraku i neposredan kontakt s prirodom.

Planira se uređenje postojećeg dvorišta, funkcionalnije organiziranje pojedinih prostora te obogaćivanje sadržaja primjerenih različitim interesima i razvojnim potrebama djece.

Poseban naglasak stavit će se na ozelenjivanje vanjskog prostora i stvaranje ugodnijeg, prirodnijeg i poticajnijeg okoliša. Sadnjom različitih biljaka, uređenjem zelenih površina i unošenjem prirodnih elemenata nastojat će se djeci približiti priroda i omogućiti neposredno iskustvo promatranja i praćenja biljaka i promjena u okolišu.

Djeca će se, u skladu sa svojim mogućnostima, uključivati u brigu o biljkama i okolišu, čime se razvijaju odgovornost, briga za živa bića i svijest o važnosti očuvanja prirode.

4.7. Vanjski prostor kao prostor učenja i istraživanja

Uređenje dvorišta neće se promatrati samo kroz njegovu funkciju prostora za igru, nego kao mogućnost za učenje i istraživanje na otvorenom.

Djeci će se omogućavati promatranje prirodnih pojava, promjene godišnjih doba, biljaka i životinja, istraživanje različitih prirodnih materijala, igre s vodom i pijeskom, konstrukcijske aktivnosti te različiti oblici slobodne i organizirane igre. Prirodni materijali poput kamenčića, grančica, lišća, češera i drugih dostupnih prirodnih materijala, koristit će se kao poticaj za istraživanje, klasificiranje, uspoređivanje, građenje i stvaranje.

Na taj način vanjski prostor postaje produžetak odgojno-obrazovnog prostora, u kojem dijete uči kroz neposredno iskustvo, kretanje i interakciju s prirodom i drugom djecom.

4.8. Sigurnost, funkcionalnost i održavanje prostora

Svi prostorni i materijalni uvjeti kontinuirano će se pratiti s aspekta sigurnosti, funkcionalnosti, higijene i primjerenosti djeci.

Posebna će se pozornost posvetiti redovitom pregledu prostora, opreme, igračaka i didaktičkih materijala te pravodobnom uklanjanju ili zamjeni dotrajalih, oštećenih ili neprimjerenih materijala.

Uređenje prostora provodit će se uz poštivanje sigurnosnih zahtjeva, a materijali i oprema birat će se tako da budu primjereni dobi djece i načinu njihove uporabe.

Redovitim održavanjem i obnavljanjem prostora nastojat će se osigurati ugodno, uredno i sigurno okruženje za djecu i djelatnike.

Materijalno opremanje vrtića neće se promatrati kao jednokratna aktivnost, već kontinuirani proces razvoja ustanove.

Tijekom godine potrebe za novom opremom, didaktičkim materijalima, igračkama, slikovnicama i drugim sredstvima pratit će se u suradnji s odgojiteljima i ostalim djelatnicima.

Pri planiranju nabave uzimat će se u obzir potrebe djece, uočene razvojne potrebe, interesi djece, planirani projekti i aktivnosti te mogućnosti za unaprjeđivanje postojećeg odgojno-obrazovnog rada.

Posebno će se voditi računa o tome da nabava bude promišljena, funkcionalna i povezana s konkretnim potrebama odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojitelji će pratiti način na koji djeca koriste pojedine materijale te će, u skladu s njihovim interesima i potrebama, prostor i materijale dodatno prilagođavati i nadopunjavati.

Sva planirana ulaganja u materijalne i prostorne uvjete imaju zajednički cilj – stvoriti kvalitetnije, sigurnije,, suvremenije i poticajnije okruženje za cjelovit razvoj svakog djeteta.

Dogradnjom objekta povećavaju se prostorni kapaciteti i stvaraju uvjeti za razvoj ustanove.

Uređenjem i ozelenjivanjem vanjskog prostora djeci se osiguravaju kvalitetniji uvjeti za boravak na otvorenom, kretanje, igru i kontakt s prirodom.

Nabavom novog namještaja stvaraju se funkcionalniji i pregledniji prostori, dok se nabavom nove didaktike, igračaka, slikovnica, svjetlećeg stola i kompleta za predškolu obogaćuju mogućnosti za igru, istraživanje, učenje i stvaralaštvo.

Poseban je cilj osigurati da svako dijete u prostoru vrtića pronađe materijal, aktivnost i poticaj koji odgovara njegovim interesima, mogućnostima i potrebama.

Materijalno okruženje razvijat će se u skladu s pedagoškim promišljanjem i svakodnevnim opažanjima djece, a prostor će se prilagođavati tako da potiče njihovu aktivnost, samostalnost, kreativnost, suradnju i osjećaj pripadnosti.

Materijalni i prostorni razvoj vrtića u pedagoškoj godini 2026./2027. predstavlja jedan od važnih razvojnih prioriteta ustanove. Završetak dogradnje objekta, stvaranje uvjeta za ustroj treće odgojno-obrazovne skupine, nabava novog namještaja, didaktičkih materijala, igračaka, slikovnica i opreme, uključujući svjetleći stol i materijale za program predškole, kao i uređenje i ozelenjivanje vanjskog prostora, usmjereni su prema stvaranju kvalitetnijeg i suvremenijeg okruženja za djecu.

Pri tome će se nastojati uspostaviti ravnoteža između sigurnosti i funkcionalnosti prostora, estetske vrijednosti, pedagoške svrhovitosti i dječje potrebe za slobodom, kretanjem, igrom i istraživanjem.

Cilj nije samo imati više prostora i više opreme, već stvoriti kvalitetniji prostor za odrastanje, učenje i razvoj djece. Prostor vrtića razvijat će se kao živo i promjenjivo okruženje koje odgovara djeci i njihovim potrebama te koje zajedno s odgojiteljima i obitelji doprinosi ostvarivanju temeljne zadaće ustanove – osiguravanju dobrobiti, razvoja i cjelovitog odgoja i obrazovanja svakog djeteta.

Na taj način ulaganje u materijalne i prostorne uvjete nije samo ulaganje u objekt, opremu i materijale, već prije svega ulaganje u djecu, kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i daljnji razvoj Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I DOBROBIT DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast, zdravlje i dobrobit djece predstavljaju jednu od temeljnih sastavnica rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Osiguravanje uvjeta za zdrav i cjelovit razvoj djeteta podrazumijeva sustavan i odgovoran pristup svim područjima koja utječu na djetetovu dobrobit – od pravilne prehrane, higijene i tjelesne aktivnosti do zdravstvene sigurnosti, emocionalne stabilnosti, kvalitetnih odnosa i stvaranja osjećaja prihvaćenosti i pripadnosti.

U pedagoškoj godini 2026./2027. posebna će se pozornost posvetiti stvaranju uvjeta u kojima će se svako dijete osjećati sigurno, prihvaćeno, zaštićeno i uvaženo, a istodobno će mu se omogućiti dovoljno prostora i prilika za kretanje, igru, istraživanje, odmor, opuštanje i razvoj zdravih navika.

Skrb o zdravlju i dobrobiti djeteta ostvarivat će se kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, organizaciju prostora i vremena, pravilnu prehranu, higijensko-zdravstvene postupke, tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom, praćenje rasta i razvoja, preventivno djelovanje te suradnju s roditeljima i relevantnim stručnim službama.

Poseban naglasak stavit će se na prevenciju, odnosno stvaranje uvjeta kojima se unaprijed djeluje na očuvanje zdravlja, sigurnosti i dobrobiti djece, umjesto da se reagira tek kad se pojavi problem.

5.1. Zaštita i unapređivanje zdravlja djece

Zaštita i unapređivanje zdravlja djece provodit će se kao kontinuirani dio svakodnevnog rada vrtića. Posebna će se pozornost posvetiti stvaranju sigurnih i zdravih uvjeta boravka djece te pravodobnom uočavanju potreba koje mogu utjecati na njihovo zdravlje i dobrobit.

U svakodnevnom radu pratit će se opće stanje djece, njihove individualne potrebe i posebnosti, uz uvažavanje informacija koje roditelji dostavljaju vrtiću.

Odgojno-obrazovni djelatnici nastojat će pravodobno uočavati promjene u ponašanju, raspoloženju, energiji, apetitu i drugim pokazateljima koji mogu upućivati na to da se dijete ne osjeća dobro.

Djecu će se poticati da postupno razvijaju svijest o vlastitom tijelu, potrebama, higijeni, prehrani, kretanju, odmoru i drugim navikama važnima za očuvanje zdravlja.

5.2. Praćenje tjelesnog rasta i razvoja

Tjelesni rast i razvoj djeteta pratit će se u skladu s mogućnostima i djelokrugom rada vrtića, uz uvažavanje individualnih razlika među djecom.

Odgojitelji će pratiti razvojne potrebe djece kroz svakodnevno opažanje, bilježenje i dokumentiranje njihova sudjelovanja u različitim aktivnostima. Dobivena saznanja koristit će se za planiranje primjerenih aktivnosti i stvaranje uvjeta u kojima svako dijete može napredovati u skladu sa svojim mogućnostima. Posebna će se pozornost posvetiti praćenju razvoja motoričkih sposobnosti, kretanja, koordinacije, spretnosti i drugih pokazatelja koji se mogu pratiti kroz svakodnevne aktivnosti i igru.

Pri tome će se izbjegavati uspoređivanje djece međusobno, a naglasak će biti na individualnom napretku.

5.3. Prehrana djece i razvoj zdravih prehrambenih navika

Pravilna i kvalitetna prehrana važan je dio skrbi za zdravlje i pravilan rast i razvoj djece.

U vrtiću će se nastojati osiguravati raznovrsna, uravnotežena i dobi djece prilagođena prehrana, uz poštivanje propisanih higijenskih i zdravstvenih standarda. Posebna pozornost posvetit će e kvaliteti namirnica, načinu pripreme i posluživanja hrane te stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja tijekom obroka.

Vrijeme obroka neće se promatrati samo kao zadovoljavanje fiziološke potrebe za hranom, već i kao važna odgojna i socijalna situacija.

Djeca će se poticati na razvoj samostalnosti tijekom hranjenja, primjerenost korištenja pribora, urednost, kulturu ponašanja za stolom i postupno razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim vrstama hrane.

Djeci će se omogućiti dovoljno vremena za obrok, bez nepotrebnog požurivanja, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i ritma. Posebna će se pozornost posvetiti djeci koja imaju specifične prehrambene potrebe, alergije, intolerancije ili druge zdravstveno uvjetovane zahtjeve, u suradnji s roditeljima i prema odgovarajućim uputama i dokumentaciji.

Kroz svakodnevni život u vrtiću djeca će se postupno upoznavati s osnovama pravilne prehrane i važnosti raznovrsnog izbora namirnica.

Aktivnosti će se povezivati s temama voća, povrća, vode, zdravih namirnica, higijene prije i nakon jela te važnosti pravilne prehrane za rast i razvoj. Prehrambene će se navike razvijati nenametljivo, kroz razgovor, igru, slikovnice, istraživačke aktivnosti i neposredno iskustvo.

Cilj je da dijete postupno razvija pozitivan odnos prema hrani i vlastitom zdravlju, a ne samo da usvoji pojedinačna pravila.

5.4. Higijensko-zdravstveni uvjeti

Održavanje visokih higijenskih standarda važan je dio svakodnevnog funkcioniranja vrtića.

Provode se i kontinuirano će se provoditi postupci vezani uz osobnu higijenu djece, pravilno pranje ruku, korištenje sanitarnih prostora, higijenu tijekom hranjenja i druge svakodnevne

higijenske navike. Posebna pozornost posvetit će se redovitom čišćenju i održavanju prostorija, opreme, sanitarnih prostora, igračaka i drugih površina koje djeca svakodnevno koriste.

Djeca će se kroz svakodnevne situacije poticati na usvajanje navika;

- pravilnog pranja i brisanja ruku,
- održavanja osobne higijene,
- pravilnog korištenja sanitarnog prostora,
- brige o osobnim stvarima,
- urednosti,
- odgovornog odnosa prema prostoru u kojem borave.

Posebno će se voditi računa o tome da se higijenske navike ne usvajaju samo kroz upute odraslih, već kroz ponavljanje, modeliranje i svakodnevnu praksu.

5.5. Tjelesna aktivnost, svakodnevno kretanje i boravak djece na otvorenom

Kretanje i tjelesna aktivnost sastavni su dio svakodnevnog života djece u vrtiću.

Djeci će se omogućiti dovoljno prilika za slobodno i organizirao kretanje, igre na otvorenom, motoričke aktivnosti i druge sadržaje kojim se potiče razvoj velikih i malih motoričkih sposobnosti.

Aktivnosti će biti prilagođene dobi, razvojnim mogućnostima i individualnim potrebama djece.

Posebno će se poticati razvoj:

- koordinacija,
- ravnoteže,
- spretnosti,
- snage,
- izdržljivosti,
- prostorne orijentacije,
- preciznosti,
- fine i grube motorike.

Kroz tjelesne aktivnosti djeca će istodobno razvijati suradnju, poštivanje pravila, ustrajnost, samopouzdanje i pozitivan odnos prema vlastitom tijelu.

Boravak na otvorenom organizirat će se u skladu s vremenskim uvjetima, dobi djece i njihovim individualnim potrebama.

Posebna će se pozornost posvetit tome da djeca što više vremena provode na svježem zraku, pri čemu će se koristiti mogućnosti koje pruža uređeni vanjski prostor vrtića.

Boravak na otvorenom omogućuje djeci više prostora za kretanje, slobodnu igru, istraživanje i neposredan kontakt s prirodom.

U skladu s planiranim uređenjem i ozelenjivanjem dvorišta nastojat će se stvoriti još kvalitetniji uvjeti za različite aktivnosti na otvorenom.

Vanjski prostor koristit će se i za promatranje prirode, promjene godišnjih doba, biljaka i životinja te različite istraživačke aktivnosti.

5.6. Odmor i individualne potrebe djece

U organizaciji dnevnog ritma uvažavat će se potrebe djece za odmorom, opuštanjem i promjenom aktivnosti.

Djeci će se omogućiti primjeren ritam izmjene aktivnih i mirnijih aktivnosti, pri čemu će se uvažavati individualne razlike među djecom.

Posebna će se pozornost posvetiti djeci kojoj je potreban veći odmor, mir ili povlačenje iz intenzivnih aktivnosti.

Organizacija prostora nastojat će omogućiti stvaranje mirnih i ugodnih kutaka u kojima dijete može predahnuti, čitati, promatrati, razgovarati s odgojiteljem ili se uključiti u mirniju aktivnost.

5.7. Prevencija bolesti i sigurnost djece

Preventivno djelovanje bit će usmjereno na smanjivanje rizika za zdravlje djece i djelatnika te pravodobno reagiranje u situacijama koje mogu ugroziti njihovu sigurnost.

Djelatnici će postupati u skladu s važećim pravilima, protokolima i uputama nadležnih institucija.

U slučaju zdravstvenih poteškoća djeteta pravodobno će se kontaktirati roditelji te, prema potrebi, postupati u skladu s odgovarajućim zdravstvenim i sigurnosnim postupcima.

Sigurnost djece predstavlja jedno od temeljnih načela organizacije rada vrtića.

Kontinuirano će se pratiti sigurnost unutarnjih i vanjskih prostora, opreme, igračaka, didaktičkih materijala i svih drugih sadržaja kojima djeca pristupaju. Najvažnije je prostor prilagoditi sigurnom kretanju djece, nadzoru tijekom aktivnosti i pravodobnom prepoznavanju mogućih rizika.

Djeca će se postupno upoznavati s osnovnim pravilima sigurnog ponašanja kroz svakodnevne situacije, igru, razgovor i različite odgojno-obrazovne aktivnosti.

Cilj je razvijati kod djece svijest o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih, uz istodobno očuvanje njihove potrebe za istraživanjem, kretanjem i samostalnošću.

5.8. Emocionalna dobrobit djece

Tjelesno zdravlje djeteta ne može se promatrati odvojeno od njegove emocionalne i socijalne dobrobiti.

Stoga će se tijekom pedagoške godine posebna pozornost posvetiti stvaranju odnosa u kojima se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, voljeno, uvaženo i važno.

Odgojitelji će nastojati prepoznati i uvažavati dječje emocije te djeci pružati podršku u njihovu izražavanju i razumijevanju.

Djeca će se poticati na imenovanje i izražavanje emocija, razgovor o osjećajima, razvoj empatije i razumijevanje osjećaja drugih.

Posebna pažnja posvetit će se situacijama prilagodbe, promjenama u životu djeteta, nesuglasicama među djecom, strahovima, nesigurnostima i drugim situacijama u kojima je djetetu potrebna dodatna podrška odrasle osobe.

Cilj je stvoriti okruženje u kojem dijete zna da se može obratiti odrasloj osobi, izraziti svoje osjećaje i potrebe te očekivati razumijevanje i podršku.

5.9. Socijalna dobrobit i odnosi među djecom

Dobrobit djeteta uključuje i kvalitetu odnosa koje dijete ostvaruje s drugom djecom i odraslima.

Kroz svakodnevne aktivnosti poticat će se razvoj suradnje, međusobnog uvažavanja, pomaganja, dijeljenja, dogovaranja i rješavanja sukoba na prihvatljiv način.

Djeca će se poticati na razumijevanje da svatko ima svoje potrebe, osjećaje, sposobnosti i posebnosti te da različitosti predstavljaju vrijednost zajedničkog života.

5.10. Zdravstveni odgoj, razvoj samostalnosti i brige o sebi

Zdravstveni odgoj provodit će se kroz svakodnevne situacije i aktivnosti prilagođene razvojnoj dobi djece.

Obuhvaćat će teme:

- osobnu higijenu,
- pravilnu prehranu,
- važnost vode,
- kretanje i tjelesnu aktivnost,
- odmor i san,
- zdravlje i brigu o vlastitom tijelu,
- sigurnost,
- zaštitu od opasnih situacija,
- emocije i mentalnu dobrobit,
- zdrav odnos prema sebi i drugima.

Sadržaji će se obrađivati kroz razgovore, kazališne predstave, slikovnice, igre, praktične aktivnosti, istraživanje, dramatizaciju i druge djeci primjerene načine.

Jedan od važnih ciljeva bit će razvoj djetetove samostalnosti u svakodnevnim situacijama.

Djeca će se poticati da, u skladu sa svojom dobi i mogućnostima, samostalno obavljaju aktivnosti poput svlačenja i oblačenja, održavanje osobne higijene, hranjenja, pospremanja osobnih stvari i brige o prostoru.

Odrasli će pružati pomoć kada je potrebna, ali će istodobno nastojati djetetu ostaviti dovoljno prostora da pokuša samo.

Na taj se način razvija osjećaj kompetentnosti, samopouzdanja i pozitivna slika o sebi.

Kvalitetna skrb za zdravlje i dobrobit djeteta zahtijeva kontinuiranu suradnju vrtića i roditelja.

Roditelji će biti pravodobno informirani o važnim pitanjima koja se odnose na zdravlje, prehranu, higijenu, dnevni ritam i dobrobit njihova djeteta. Poticat će se otvorena komunikacija i razmjena informacija kako bi se potrebe svakog djeteta što kvalitetnije razumjele i uvažile. Razmjena informacija o specifičnim zdravstvenim potrebama, alergijama, prehrambenim posebnostima, razvojnim potrebama i drugim okolnostima važnima za siguran i kvalitetan boravak djeteta u vrtiću od iznimne je važnosti.

Prema potrebi će se ostvarivati suradnja s relevantnim stručnjacima i službama, osobito u situacijama kada je djetetu potrebna dodatna podrška. U skladu s mogućnostima vrtića i potrebama djece surađivat će se s vanjskim stručnim suradnicima, zdravstvenim službama i drugim relevantnim institucijama.

Suradnja će se temeljiti na dobrobiti djeteta, profesionalnosti, međusobnom uvažavanju i poštivanju pravila zaštite privatnosti i povjerljivosti.

Odgojitelji će kontinuirano pratiti potrebe, interese i dobrobit djece kroz svakodnevno opažanje i dokumentiranje.

Praćenje će obuhvaćati različita područja i funkcioniranja djeteta, a dobivene informacije koristit će za daljnje planiranje i prilagodbu odgojno-obrazovnog rada.

Na temelju praćenja i refleksije odgojitelji će procjenjivati učinkovitost poduzetih postupaka i prema potrebi uvoditi promjene.

5.11. Cilj – cjelovita dobrobit svakog djeteta

Sve aktivnosti usmjerene na njegu i skrb i tjelesni rast, zdravlje i dobrobit djece imaju zajednički cilj – osigurati uvjete u kojima će svako dijete moći rasti, razvijati se, učiti i ostvarivati svoje potencijale u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju.

Briga o djetetu neće se svoditi samo na zadovoljavanje osnovnih fizičkih potreba, već će obuhvaćati cjelokupnu dobrobit djeteta – njegovo tjelesno zdravlje, emocionalnu sigurnost,

kvalitetu odnosa, osjećaj pripadnosti, razvoj samostalnosti i mogućnost aktivnog sudjelovanja u životu vrtića.

Posebna vrijednost bit će u tome da se svako dijete promatra kao jedinstvena osoba sa svojim potrebama, mogućnostima, interesima i tempom razvoja.

U pedagoškoj godini 2026./2027. Dječji vrtić Tintilinić Koška nastavit će sustavno razvijati područje njege i skrbi za tjelesni rast, zdravlje i dobrobit djece, polazeći od spoznaje da je zdravo i emocionalno sigurno dijete preduvjet uspješnog učenja, igre. Istraživanja i razvoja.

Kroz kvalitetnu prehranu, higijenu, tjelesnu aktivnost, boravak na otvorenom, sigurnost, zdravstveni odgoj, razvoj samostalnosti, emocionalnu podršku i suradnju s roditeljima i stručnim službama nastojat će se stvoriti uvjeti u kojima će se svako dijete osjećati sigurno, prihvaćeno i podržano.

Briga o zdravlju i dobrobiti djece bit će sastavni dio svakodnevnog života vrtića, a ne izdvojena aktivnost. Svakodnevne životne situacije – obrok, higijena, kretanje, odmor, boravak na otvorenom, razgovor i odnosi s drugima – koristit će se kao prilike za učenje, razvoj, i usvajanje zdravih životnih navika.

Na taj način Dječji vrtić Tintilinić Koška želi biti mjesto u kojem se o djetetu ne skrbi samo kada postoji problem, nego se svakodnevno stvaraju uvjeti da problem nastane što rjeđe, a zdravlje, sigurnost, zadovoljstvo i dobrobit djeteta budu trajno u središtu rada ustanove.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Tintilinić Koška temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao aktivnog, kompetentnog i cjelovitog bića koje ima pravo na vlastiti tempo razvoja, izbor, izražavanje mišljenja, istraživanje i sudjelovanje u životu skupine i vrtića.

Polazeći od individualnih potreba, interesa, mogućnosti i iskustava svakog djeteta, odgojno-obrazovni rad planirat će se i ostvarivati na način koji potiče cjelovit razvoj djeteta – tjelesni, emocionalni, socijalni, spoznajni, komunikacijski i stvaralački.

Temeljno polazište bit će dijete, njegove potrebe, interesi, prava i dobrobit, dok će odgojitelji stvarati uvjete i okruženje u kojem dijete može biti aktivni sudionik vlastitog učenja i razvoja.

Odgojno-obrazovni proces neće se temeljiti na unaprijed zadanim i za svu djecu jednakim sadržajima, već na fleksibilnom planiranju koje proizlazi iz promatranja djece, njihovih interesa, razvojnih potreba i životnih situacija.

Planirane aktivnosti prilagođavat će se skupini i pojedinom djetetu, a prostor, materijali i svakodnevni ritam koristit će kao važni poticaji za učenje i razvoj.

Posebno će se njegovati učenje kroz igru, istraživanje, iskustvo, kretanje, komunikaciju, suradnju i stvaralaštvo, uz stvaranje uvjeta u kojima djeca mogu postavljati pitanja, izražavati svoje ideje, donositi odluke, pokušavati, pogriješiti, ponovno pokušati i dolaziti do valstitih zaključaka.

Odgojno-obrazovni rad bit će usmjeren na razvoj kompetencija potrebnih djetetu za uspješno funkcioniranje u sadašnjem okruženju, ali i za nastavak njegova razvoja i učenja. Pri tome će se posebna pozornost posvetiti razvoju samostalnosti, odgovornosti, inicijativnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, sposobnosti rješavanja problema, kreativnosti, kritičkog promišljanja te pozitivne slike o sebi.

Uvažavajući činjenicu da svako dijete ima jedinstvene razvojne karakteristike, interese, iskustva i mogućnosti, odgojno-obrazovni rad bit će usmjeren na stvaranje inkluzivnog i podržavajućeg okruženja u kojem svako dijete ima mogućnost sudjelovati, napredovati i ostvarivati svoje potencijale.

Posebna će se pozornost posvetiti povezivanju svih područja razvoja i stvaranju smislenih, životnih i djeci bliskih situacija učenja.

Različiti sadržaji neće se promatrati odvojeno, već će se međusobno povezivati kroz tematske poticaje, projekte, igru i svakodnevne aktivnosti.

Odgojno-obrazovni rad kontinuirano će se pratiti, dokumentirati i vrednovati, a dobiveni podaci koristit će se za daljnje planiranje i prilagođavanje rada. Cilj je osigurati da planirane aktivnosti imaju stvarnu vrijednost za dijete i doprinose njegovu razvoju i dobrobiti.

6.1. Ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada

Cilj odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška u pedagoškoj godini 2026./2027. jest osigurati uvjete za cjelovit razvoj, odgoj, učenje i dobrobit svakog djeteta, uvažavajući njegove individualne razvojne potrebe, mogućnosti, interese, iskustva i osobni tempo razvoja.

Odgojno-obrazovni rad planirat će se i ostvarivati u skladu s temeljnim načelima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od djeteta kao aktivnog sudionika vlastitog razvoja i učenja. U središtu će biti stvaranje sigurnog, poticajnog, inkluzivnog i razvojno primjernog okruženja u kojem svako dijete može istraživati, učiti, stvarati, komunicirati, surađivati, izražavati svoje mišljenje i osjećaje te razvijati osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja.

Djeci će se omogućavati različiti oblici aktivnosti i situacija učenja u kojima mogu samostalno birati, isprobavati, kombinirati, zaključivati, rješavati probleme, uz podršku i poticaje odgojitelja.

Odgojitelj će svoju ulogu usmjeravati na promatranje, osluškivanje i razumijevanje dječjih interesa i potreba te na pravodobno osiguravanje odgovarajućih poticaja, materijala, prostora i situacija za učenje.

Temeljni ciljevi odgojno-obrazovnog rada:

- osiguravanje dobrobiti i emocionalne sigurnosti svakog djeteta,
- poticanje cjelovitog tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, spoznajnog i komunikacijskog razvoja,
- razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti,
- razvoj samostalnosti i sposobnosti brige o sebi,
- poticanje dječje inicijativnosti, znatiželje i stvaralaštva,
- razvoj sposobnosti donošenja odluka i preuzimanje odgovornosti primjereno dobi,
- razvoj komunikacijskih i jezičnih sposobnosti,
- razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina,
- poticanje istraživanja, opažanja, zaključivanja i rješavanja problema,
- razvoj motoričkih sposobnosti i pozitivnog odnosa prema kretanju,
- razvoj socijalnih kompetencija i sposobnosti uspostavljanja kvalitetnih odnosa,
- poticanje suradnje međusobnog pomaganja i uvažavanja,
- razvoj empatije i razumijevanja vlastitih i tuđih osjećaja,

- razvijanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja,
- poticanje interesa za prirodu, okoliš i neposredno okruženje,
- razvoj odgovornog odnosa prema sebi, drugima prostoru i prirodi,
- poticanje pozitivnog odnosa prema učenju i stjecanju novih iskustava,
- osiguravanje jednakih mogućnosti sudjelovanja za svako dijete,
- razvijanje i njegovanje vrijednosti prihvaćanja, tolerancije, različitosti i pripadnosti zajednici.

6.2. Zadaće odgojno-obrazovnog rada

Radi ostvarivanja navedenih ciljeva, odgojno-obrazovni rad bit će usmjeren na stvaranje uvjeta u kojima dijete može učiti aktivno, istražujući i djelujući, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima.

Posebno će se poticati razvoj djetetove samostalnosti u svakodnevnim životnim situacijama. Djeci će se omogućavati da, primjereno svojoj dobi, samostalno donose odluke, biraju aktivnosti i materijale, brinu o osobnim stvarima, sudjeluju u organizaciji prostora te preuzimaju odgovornost za vlastite postupke. Djeca će se poticati na prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija, razumijevanje osjećaja drugih, razvoj empatije, suradnju i mirno rješavanje nesuglasica.

Kroz svakodnevne razgovore, čitanje i interpretaciju slikovnica, pripovijedanje, dramatizaciju, igre riječima i različite komunikacijske situacije, poticat će se razvoj govora, jezika i komunikacije.

Igra će se koristiti kao prirodan i djetetu blizak način učenja, kroz koji dijete razvija različite kompetencije, istražuje odnose, izražava svoje iskustvo i stječe nova znanja.

Odgojno-obrazovni rad poticat će i kreativno izražavanje djece kroz likovne, glazbene, dramske, pokretne i druge stvaralačke aktivnosti. Djeci će se omogućiti različiti materijali i tehnike te sloboda da svoje ideje izražavaju na različite načine.

Djeci će se omogućavati dovoljno prostora i vremena za razvoj motoričkih sposobnosti, igre na otvorenom, organizirane tjelesne aktivnosti i slobodno kretanje.

Ostvarivanje ciljeva i zadaća kontinuirano će se pratiti kroz svakodnevno opažanje djece, dokumentiranje njihova razvoja i aktivnosti, analizu odgojno-obrazovne prakse te refleksiju odgojitelja.

Dobivena saznanja koristit će se za daljnje planiranje i prilagođavanje rada. Na taj će se način osiguravati fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa i njegovo usklađivanje sa stvarnim potrebama djece.

Cilj praćenja neće biti samo utvrđivanje onoga što je ostvareno, nego prije svega razumijevanje što djeci treba, što ih zanima, kako uče i na koji način odrasli mogu dodatno podržati njihov razvoj.

Svi ciljevi i zadaće odgojno obrazovnog rada međusobno će se povezivati i ostvarivati kroz svakodnevni život vrtića.

Posebna će se pozornost posvetiti tome da se različita područja razvoja ne promatraju odvojeno, već kao međusobno povezana područja djetetova razvoja.

Temeljno polazište bit će dobrobit djeteta i uvjerenje da svako dijete ima potencijal za učenje, razvoj i napredovanje kada mu se osigura sigurno, podržavajuće i poticajno okruženje.

Na taj način odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Tintilinić Koška bit će usmjeren ne samo na ostvarivanje pojedinačnih aktivnosti i sadržaja, nego na stvaranje svakodnevnog okruženja u kojem dijete ima priliku biti aktivno, samostalno, kreativno, znatiželjno, povezano s drugima i uspješno u onome što radi.

6.3. Razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2026./2027. bit će usmjeren na cjelovit razvoj djeteta i postupno razvijanje njegovih kompetencija.

Kompetencije će se poticati integrirano, kroz svakodnevne životne situacije, igru, istraživanje, različite oblike stvaralačkog izražavanja, komunikaciju, suradnju i aktivnosti primjerene razvojnoj dobi djece.

Polazište u radu bit će činjenica da se kompetencije međusobno prožimaju i nadopunjuju. Razvoj jedne kompetencije istodobno može pridonositi razvoju drugih – primjerice, dijete kroz

zajedničku igru razvija komunikacijske sposobnosti, suradnju, samostalnost, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, posebna će se pozornost posvetiti razvoju osam temeljnih kompetencija:

- komunikacija na materinskom jeziku,
- komunikacije na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencije,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanja.

6.3.1. Komunikacija na materinskom jeziku

Cilj je poticati razvoj jezičnih i komunikacijskih sposobnosti djece te stvarati okruženje u kojem svako dijete ima mogućnost slobodno izražavati svoj misli, osjećaje, potrebe, iskustva ideje, aktivno slušati druge i sudjelovati u različitim oblicima komunikacije.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na :

- razvoj razumijevanja i uporabe govora,
- bogaćenje rječnika i razvoj jezičnog izražavanja,
- poticanje djece na izražavanje vlastitih misli, osjećaja, potreba i iskustava,
- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja drugih,
- poticanje djeteta na postavljanje pitanja, davanje odgovora i sudjelovanje u razgovoru,
- razvoj sposobnosti pripovijedanja, prepričavanja i opisivanja,
- razvoj sposobnosti izražavanja vlastitih ideja i doživljaja,
- poticanje pravilnog i jasnog govornog izražavanja, u skladu s individualnim mogućnostima djeteta,
- razvoj interesa za knjigu, slikovnicu i pisanu riječ,
- razvoj predčitalačkih vještina,
- razvoj glasovne osjetljivosti i osvještavanje glasovne strukture jezika,

- poticanje razumijevanja simboličke funkcije pisma,
- razvoj sposobnosti povezivanja slike, govora i pisanog sadržaja,
- poticanje kreativnog jezičnog izražavanja,
- razvoj komunikacije kroz igru i različite socijalne situacije,
- poticanje djece na međusobno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitih mišljenja.

Razvoj komunikacije na materinskom jeziku ostvarivat će se svakodnevno i integrirano u svim područjima odgojno-obrazovnog rada.

Posebno će se koristiti razgovori s djecom u individualnim situacijama, u manjim skupinama i tijekom zajedničkih aktivnosti. Djeci će se omogućavati dovoljno vremena da izraze svoje mišljenje, postave pitanje, ispričaju vlastito iskustvo ili objasne način na koji nešto razumiju.

Važnu ulogu imat će čitanje i zajedničko promatranje i interpretacija slikovnica. Nakon čitanja djecu će se poticati na razgovor o likovima i događajima, predviđanje nastavka priče, izražavanje vlastitih doživljaja i povezivanje sadržaja s vlastitim iskustvima.

Slikovnice će se koristiti i kao poticaj za : pripovijedanje i prepričavanje, dramatizaciju, igre riječima, opisivanje, razvoj mašte, razgovor o emocijama, razvoj empatije, likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje vlastitih priča.

Posebna će se pozornost posvetiti predčitalačkim vještinama, osobito u radu s djecom predškolske dobi. Kroz igru i razvojno primjerene aktivnosti poticat će se prepoznavanje i razlikovanje glasova, slušna pažnja, glasovna analiza, uočavanje rime i slogova, prepoznavanje i imenovanje simbola te razumijevanje odnosa govornog i pisanog jezika

Djeci će se omogućavati susret s različitim oblicima pisanog jezika u svakodnevnom okruženju – kroz knjige, slikovnice, natpise, oznake, dječje radove, vlastita imena i druge njima smislene sadržaje.

Razvoj komunikacijskih sposobnosti poticat će se i kroz simboličku, dramsku i socio-dramsku igru, u kojoj djeca preuzimaju različite uloge, pregovaraju, dogovaraju se, koriste govor u različitim situacijama i razvijaju sposobnost razumijevanja perspektive drugih.

Djeca će imati mogućnost stvarati vlastite priče, osmišljavati završetke priča, izmišljati likove i događaje te svoje ideje izražavati riječima, crtežom, pokretom ili dramatizacijom.

Posebna će se pozornost posvetiti djeci koja imaju teškoće ili specifične potrebe u području komunikacije i jezično -govornog razvoja. Aktivnosti i način komunikacije prilagođavat će se njihovim mogućnostima, uz suradnju s roditeljima i stručnim suradnicima kada je to potrebno.

Razvoj komunikacijske kompetencije pratiti će se kroz svakodnevno opažanje i dokumentiranje djetetovih komunikacijskih situacija i napretka.

Pratit će se, između ostalog, djetetova sposobnost razumijevanja i izražavanja, uključivanje u razgovor, slušanja drugih, postavljanja pitanja, pripovijedanja, izražavanja vlastitih misli i osjećaja te interesa za knjigu i pisanu riječ.

Dobiveni podaci koristiti će se za planiranje novih poticaja i prilagođavanje aktivnosti individualnim potrebama djece.

Poseban naglasak bit će na stvaranju komunikacijskog okruženja u kojem se svako dijete osjeća slobodno govoriti, pitati, izraziti svoje mišljenje i biti saslušano.

Cilj nije samo razvoj govora i jezičnih vještina, već razvoj djeteta koje se zna izraziti, razumije druge, sluša, postavlja pitanja, razmjenjuje ideje i koristi komunikaciju kao sredstvo povezivanja s drugima i razumijevanja svijeta koji ga okružuje.

6.3.2. Komunikacija na stranim jezicima

Cilj je razvijati interes i pozitivan odnos djece prema drugim jezicima i kulturama te stvarati poticajno okruženje u kojem djeca kroz igru, svakodnevne situacije i različite aktivnosti postupno upoznaje druge jezike i načine komunikacije.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti:

- razvijanje interesa i znatiželje za druge jezike,
- poticanje djece na slušanje i prepoznavanje različitih glasova i riječi,
- upoznavanje jednostavnih riječi i izraza na stranom jeziku,
- razvoj razumijevanja jednostavnih uputa, pitanja, izraza,
- poticanje djece na spontano korištenje poznatih riječi i izraza,
- razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju stranih jezika,
- upoznavanje djece s različitim kulturama, običajima i načinima života,
- razvijanje otvorenosti i uvažavanja jezičnih i kulturnih različitosti,

- povezivanje učenja jezika s igrom, pokretom, glazbom, slikom i iskustvom,
- poticanje samopouzdanja djece u komunikacijskim situacijama.

Komunikacija na stranim jezicima poticat će se prvenstveno kroz spontano, iskustveno i djeci blisko učenje, bez stvaranja pritiska na dijete da mora govoriti ili reproducirati sadržaje.

Strani jezik uvodit će se kroz svakodnevne situacije, pozdrave, pjesmice, brojalice, igre pokretom, slikovne materijale, priče, slikovnice i različite didaktičke igre.

Djeca će se poticati na usvajanje jednostavnih riječi i izraza povezanih s njima bliskim temama, kao što su obitelj, prijatelji, životinje, boje, hrana, tijelo, odjeća, priroda i svakodnevne aktivnosti.

Posebno će se koristiti glazba i pokret, jer djeca kroz ritam, ponavljanje i tjelesnu aktivnost prirodno usvajaju nove riječi i izraze.

Učenje će se povezivati s konkretnim iskustvom pa će se primjerice, riječi na stranom jeziku koristiti tijekom igre, likovnih aktivnosti, tjelesnog vježbanja, promatranja prirode ili obilježavanja različitih događanja.

Kroz upoznavanje drugih jezika i kultura djeca će razvijati poštovanje, različitosti, toleranciju, otvorenost i svijest o tome da postoje različiti načini komunikacije i života.

Praćenje neće biti usmjereno na formalno provjeravanje znanja, već na uočavanje individualnog napretka, interesa i načina na koji dijete koristi jezik u stvarnim i djeci smislenim situacijama.

Aktivnost će se prema potrebi prilagođavati dobi, razvojnim mogućnostima i interesima djece.

Naglasak će biti na tome da prvi susret sa stranim jezikom bude pozitivan, zanimljiv i poticajan te da se kod djece razvija želju za komunikacijom, učenjem i upoznavanjem drugih jezika i kultura.

6.3.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Cilj je poticati razvoj dječjeg matematičkog i prirodoslovnog mišljenja kroz igru, istraživanje, praktično iskustvo, promatranje, uspoređivanje, zaključivanje i rješavanje problemskih situacija.

Djecu će se poticati da postavljaju pitanja, istražuju, uočavaju odnose i pojave te vlastitim iskustvom dolaze do novih spoznaja.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- razvoj početnih matematičkih pojmova,
- razvoj sposobnosti razvrstavanja, uspoređivanja, grupiranja i nizanja,
- usvajanje i razumijevanje pojmova količine, veličine, oblika, prostora i vremena,
- razvoj početnog razumijevanja brojeva i brojanja,
- razvoj prostorne orijentacije,
- uočavanje uzročno-posljedičnih odnosa,
- razvoj logičkog i problemskog mišljenja,
- poticanje zaključivanja i predviđanja
- razvoj sposobnosti opažanja i opisivanja prirodnih pojava,
- poticanje djece na postavljanje pitanja i traženje odgovora,
- razvijanje istraživačkog odnosa prema svijetu koji ih okružuje,
- upoznavanje prirode, živog svijeta i osnovnih zakonitosti u neposrednom okruženju,
- razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu,
- poticanje djece na samostalno istraživanje i donošenje zaključaka na temelju iskustva.

Matematičke i prirodoslovne kompetencije razvijat će se prvenstveno kroz svakodnevne životne situacije i dječju igru, a ne kroz izdvojeno i formalizirano poučavanje.

Matematički sadržaji prirodno će se uključivati u svakodnevni život skupine – tijekom podjele materijala, pospremanja, slaganja, uspoređivanja, brojanja djece, praćenje vremena, pripreme stola, građenja i različitih društvenih i konstruktivnih igara.

Djeca će imati priliku razvrstavati predmete prema različitim obilježjima, uspoređivati njihove veličine, duljine i količine, uočavati odnose više-manje, duže kraće, prije-poslije, prepoznavati oblike i stvarati različite nizove i obrasce.

Posebna će se pozornost posvetit prostornoj orijentaciji kroz kretanje, građenje, slaganje, igre s prostorom i korištenje pojmova kao što su gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, blizu-daleko.

Prirodoslovne spoznaje razvijat će se kroz neposredan kontakt s prirodom i okolišem. Djecu će se poticati na promatranje biljaka, životinja, vremenskih pojava, promjena u prirodi i drugih pojava koje mogu uočiti u svom neposrednom okruženju.

Organizirat će se različit istraživačke i eksperimentalne aktivnosti primjerene dobi djece. Djeca će moći promatrati, uspoređivati, mjeriti, isprobavati, predviđati što bi se moglo dogoditi te nakon provedenog iskustva razgovarati o tome što su uočila.

Primjerice, kroz jednostavne pokuse s vodom, pijeskom, zrakom, svjetlom, različitim materijalima i prirodnim pojavama djeca će razvijati sposobnost postavljanja pretpostavki i provjeravanja vlastitih ideja.

Posebno će se koristiti vanjski prostor i prirodno okruženje vrtića kao prostor za istraživanje. Uređeno dvorište i njegovo ozelenjivanje pružat će dodatne mogućnostima za promatranje biljaka, praćenje njihovog rasta i promjena, istraživanje kukaca i drugih živih bića te upoznavanje djece s važnosti brige o okolišu.

U konstruktivnim igrama djeca će istraživati odnose među predmetima, ravnotežu, veličinu, oblik i prostor, planirati način izgradnje te rješavati probleme koji se pojavljuju tijekom igre.

Praćenje i vrednovanje

Pratit će se način na koji dijete opaža, uspoređuje, razvrstava, broji, zaključuje, postavlja pitanja, previđa i pronalazi rješenje.

Posebno će se uočavati istraživačka inicijativa djeteta, njegova sposobnost samostalnog razmišljanja i povezivanja prethodnog iskustva s novim situacijama.

Dobivena opažanja koristit će se za planiranje novih poticaja i aktivnosti kojima će se djeci omogućiti daljnje istraživanje i proširivanje njihovih spoznaja.

Naglasak neće biti na tome da dijete samo usvoji određeni matematički ili prirodoslovni pojam, već da razvija način razmišljanja koji ga potiče da pita, istražuje, uspoređuje, zaključuje, provjerava i s razumijevanjem otkriva svijet oko sebe.

6.3.4. Digitalna kompetencija

Cilj je razvijati početne digitalne kompetencije djece na razvojno primjeren, siguran i svrhovit način, uz istodobno poticanje kritičkog odnosa prema digitalnim sadržajima i razumijevanje odgovornog korištenja digitalnih tehnologija.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- upoznavanje djece s različitim digitalnim uređajima i njihovim mogućnostima,
- razvijanje osnovnog razumijevanja svrhe digitalnih tehnologija,
- poticanje korištenja digitalnih sadržaja kao sredstva za istraživanje, učenje i stvaralaštvo,
- razvoj sposobnosti praćenja i razumijevanja jednostavnih digitalnih sadržaja,
- poticanje djece na aktivno, a ne pasivno korištenje tehnologije,
- razvijanje početnih vještina rješavanja problema i logičkog razmišljanja,
- povezivanje digitalnih sadržaja s konkretnim iskustvom i drugim područjima razvoja,
- razvijanje odgovornog odnosa prema digitalnim uređajima,
- osvješćivanje važnosti zaštite osobnih podataka i sigurnosti u digitalnom okruženju,
- razvijanje sposobnosti razlikovanja stvarnog iskustva od digitalnog sadržaja,
- poticanje kreativnog izražavanja uz primjenu primjerenih digitalnih alata.

Digitalna kompetencija razvijat će se integrirano u svakodnevni odgojno-obrazovni rad, pri čemu će digitalna tehnologija biti sredstvo za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva, a ne sama sebi svrha.

Djeca će, u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima, imati priliku upoznavati različite digitalne uređaje i jednostavne digitalne alate kroz aktivnosti koje potiču istraživanje, stvaranje, komunikaciju i rješavanje problema.

Digitalni sadržaji koristit će se, primjerice, za:

- istraživanje tema koje proizlaze iz dječjih interesa,

- promatranje fotografija, ilustracija i edukativnih sadržaja,
- slušanje glazbe i priča,
- upoznavanje prirodnih i društvenih pojava,
- dokumentiranje dječjih aktivnosti i projekata,
- stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja
- poticanje logičkog mišljenja i rješavanje problema.

Posebna će se pozornost posvetiti ravnoteži između digitalnog i neposrednog iskustva.

Digitalni sadržaji neće zamjenjivati igru, kretanje, istraživanje prirode, razgovor, socijalne odnose, manipuliranje konkretnim materijalima i druga iskustva koja su od posebne važnosti za cjelovit razvoj djeteta.

U radu s djecom poticat će se na razgovor o tome čemu digitalni uređaji služe, kada ih koristimo, kako ih koristimo sigurno i odgovorno te zašto je važno vrijeme provedeno uz ekrane uravnotežiti drugim aktivnostima.

Kod djece predškolske dobi posebno će se poticati aktivnosti koje razvijaju logičko i algoritamsko mišljenje, poput slaganja redoslijed, praćenja jednostavnih uputa, uočavanja uzoraka i rješavanje problemskih zadataka, i to često bez potrebe za korištenjem ekrana.

Sastavni dio razvoja digitalne kompetencije bit će razvoj početne svijesti o sigurnosti u digitalnom okruženju.

Djeca će se na njima primjeren način upoznavati s pravilima korištenja digitalnih sadržaja, važnosti čuvanja osobnih podataka te potrebom da se odrasloj osobi obrate ako naiđu na sadržaj ili situaciju koja ih zbunjuje, plaši ili im je neugodna.

Ova će se tema povezivati sa suradnjom s roditeljima, osobito kroz osnaživanje roditelja za odgovorno oblikovanje dječjih digitalnih navika.

Pratit će se interes djece za digitalne sadržaje, njihova sposobnost korištenja primjerenih digitalnih alata, razumijevanje njihove svrhe te sposobnost primjene digitalnih iskustava u drugim situacijama.

Posebno će se pratiti razvija li dijete sposobnost samostalnog razmišljanja, rješavanja i istraživanja, a ne samo tehničkog rukovanja uređajem.

Digitalna kompetencija u vrtiću neće se promatrati kao rano učenje tehnologije, već kao razvoj sposobnosti djeteta da tehnologiju razumije, koristi svrhovito i sigurno te protom ostane aktivan istraživač, stvaratelj i sudionik stvarnog svijeta.

6.3.5. Učiti kako učiti

Cilj je razvijati kod djece pozitivan odnos prema učenju, istraživanju i stjecanju novih iskustava te poticati dijete da postupno razvija svijest o vlastitim načinima učenja, svojim mogućnostima, interesima i postignućima.

Poseban naglasak stavit će se na razvoj samostalnosti, ustrajnosti, motivacije, znatiželje i sposobnosti korištenja prethodnog iskustva u novim situacijama.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju i istraživanju,
- poticanje dječje znatiželje i interesa za otkrivanje novih spoznaja,
- razvijanje sposobnosti uočavanja problema i traženja mogućih rješenja,
- poticanje djece na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka,
- razvoj ustrajnosti u započetim aktivnostima,
- poticanje djece da pokušavaju ponovno kada ne uspiju iz prvog pokušaja,
- razvijanje sposobnosti korištenja prethodnog iskustva u novim situacijama,
- poticanje samostalnog izbora aktivnosti i materijala,
- razvoj sposobnosti planiranja jednostavnih aktivnosti,
- poticanje djece na procjenjivanje vlastitog rada i postignuća,
- razvijanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- poticanje djece na postavljanje pitanja i traženje različitih izvora odgovora,
- razvijanje sposobnosti suradničkog učenja,
- stvaranje okruženja u kojem je pogreška prihvaćena kao dio procesa učenja,
- poticanje djece da uče iz vlastitog iskustva i iskustva drugih.

Kompetencija „učiti kako učiti“ razvijat će se svakodnevno kroz igru, istraživanje, problemske situacije, projektni rad, razgovor, praktične aktivnosti i različite situacije u kojima dijete ima mogućnost samostalno nešto otkriti, pokušati, promijeniti i ponovno pokušati.

Odgojitelji će stvarati situacije u kojima djeca neće odmah dobivati gotova rješenja, već će ih se poticati pitanjima i dodatnim materijalima da sama razmišljaju, istražuju i pronalaze moguće načine rješavanja problema.

U svakodnevnom životu skupine djeci će se omogućavati što veća razina samostalnosti u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima. Djeca će sudjelovati u izboru aktivnosti, organizaciji prostora, izboru materijala, dogovaranju pravila i donošenju jednostavnih odluka koje se odnose na život skupine. Posebno će se poticati suradničko učenje. Djeca će učiti jedni od drugih kroz zajedničku igru, dogovaranje, rješavanje problema, razmjenu ideja i pomaganje. Starija i mlađa djeca u mješovitim skupinama imat će mogućnost međusobnog učenja i prijenosa iskustava.

Temeljna poruka ove kompetencije bit će da da dijete ne učimo samo što treba znati, nego ga postupno osnažujemo da zna kako istraživati, kako pokušati, kako pitati, kako razmišljati i kako učiti iz vlastitog iskustva.

6.3.6. Socijalna i građanska kompetencija

Cilj je razvijati sposobnost djeteta za uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugima, suradnju, međusobno uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti te postupno razvijati svijest o vlastitim pravima, odgovornostima i ulozi u zajednici.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- razvoj pozitivnih i kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- razvoj osjećaja pripadnosti skupini i zajednici,
- poticanje suradnje, pomaganja i međusobnog uvažavanja,
- razvoj empatije i razumijevanja osjećaja i potreba drugih,
- učenje mirnog rješavanja sukoba i nesuglasica,
- poticanje djece na izražavanja vlastitog mišljenja i uvažavanje mišljenja drugih,
- razvoj odgovornosti prema sebi, drugima i zajedničkom prostoru,
- postupno upoznavanje djece s pravilima zajedničkog života,
- razvoj sposobnosti dogovaranja i donošenja zajedničkih odluka,
- poticanje tolerancije i prihvaćanje različitosti,
- razvoj samopoštovanja i poštovanja drugih,

- poticanje osjećaja pravednosti i međusobne odgovornosti,
- razvijanje svijesti o pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću i lokalnoj zajednici,
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u životu skupine i vrtića.

Socijalna i građanska kompetencija razvijat će se prvenstveno kroz svakodnevne odnose i situacije u kojima dijete živi i uči. Svakodnevni život skupine pružat će brojne mogućnosti za razvoj suradnje, dogovaranja, pomaganja, dijeljenja i uvažavanja drugih.

Djeca će zajedno sudjelovati u donošenju jednostavnih pravila koja se odnose na život skupine. Pozornost će se posvetiti razvoju sposobnosti mirnog rješavanja sukoba.

Mješovite odgojno-obrazovne skupine posebno će se koristiti kao prostor za razvoj međugeneracijske suradnje među djecom različite dobi. Starija djeca moći će pomagati mlađima, dok će mlađa djeca kroz promatranje i sudjelovanje učiti od starijih.

Građanska kompetencija u predškolskoj dobi razvijat će se kroz djeci razumljive i konkretne situacije. Kroz različite aktivnosti i projekte djeca će se upoznavati i sa svojom neposrednom zajednicom – vrtićem, obitelji, mjestom u kojem žive i ljudima koji u toj zajednici djeluju.

Pratit će se razvoj djetetovih socijalnih odnosa, sposobnost suradnje, komunikacije, pomaganja, dogovaranja i rješavanja sukoba. Praćenje će se provoditi kontinuirano, a dobivena opažanja koristit će se za planiranje novih iskustava i poticaja.

6.3.7. Inicijativnost i poduzetnost

Cilj je razvijati kod djece inicijativnost, samostalnost, kreativnost i spremnost na pokretanje vlastitih aktivnosti i ideja te ih poticati da prepoznaju mogućnosti, donose jednostavne odluke, preuzimaju odgovornost i ustraju u ostvarivanju zamisli.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- poticanje dječje inicijative i samostalnosti,
- razvijanje sposobnosti izražavanja vlastitih ideja i prijedloga,
- poticanje djece na samostalno pokretanje aktivnosti,
- razvoj kreativnosti i stvaralačkog mišljenja,
- razvoj ustrajnosti u ostvarivanju zamišljenog cilja,
- poticanje preuzimanja primjerenih uloga i zadataka,

- poticanje suradnje i zajedničkog ostvarivanja ideja.

Inicijativnost i poduzetnost razvijat će se kroz svakodnevnu igru, istraživanje, stvaralačke aktivnosti, projektni rad i različite situacije u kojima djeca imaju mogućnost izbora i donošenja odluka.

Posebno će se poticati učenje kroz projektne i problemske situacije te razvoj sposobnosti djeteta da samostalno bira, odlučuje i preuzima odgovornost za vlastite izbore, u skladu sa svojom dobi i razvojnim mogućnostima.

6.3.8. Kulturna svijest i izražavanje

Cilj je razvijati kod djece svijest o vrijednosti kulture, umjetnosti, tradicije i različitih oblika stvaralačkog izražavanja te poticati dijete da kroz glazbu, likovno, dramsko, plesno, govorno i druge oblike izražavanja slobodno izražava svoje doživljaje, osjećaje, ideje i kreativnost.

U ostvarivanju ove kompetencije posebna će se pozornost usmjeriti na:

- razvijanje interesa za različite oblike umjetničkog izražavanja,
- poticanje dječje kreativnosti, mašte i stvaralaštva,
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja različitim umjetničkim sredstvima,
- upoznavanje djece s glazbom, likovnom umjetnošću, književnošću, plesom i dramskim izražavanjem,
- poticanje slobodnog i osobnog načina izražavanja,
- upoznavanje djece s običajima i kulturnim obilježjima vlastite sredine,
- razvijanje poštovanja prema različitim kulturama i načinima izražavanja,
- poticanje djece na sudjelovanje u kulturnim i umjetničkim događajima,
- poticanje djece na stvaranje vlastitih umjetničkih sadržaja,
- razvijanje osjećaja za ljepotu, sklad i estetske vrijednosti,
- povezivanje umjetničkog izražavanja s drugim područjima dječjeg razvoja.

Kulturna svijest i izražavanje razvijat će se kroz svakodnevni život i različite oblike dječjeg stvaralaštva, pri čemu će djeca imati mogućnost istraživati različite materijale, tehnike, zvukove, pokrete i načine izražavanja. Posebna će se pozornost posvetiti tradicijskoj glazbi, dječjim pjesmama i glazbenoj baštini našeg kraja, čime će djeca postupno upoznavati kulturno

naslijeđe svoje neposredne sredine. U aktivnosti će se, kada je moguće i primjereno uključivati roditelji, članovi obitelji i lokalna zajednica, kako bi djeca mogla upoznati iskustva, znanja i običaje koji se prenose među generacijama.

Djeci će se omogućavati susreti s različitim kulturnim sadržajima kroz kazališne predstave, glazbene programe, izložbe, književne susrete, različite kulturne događaje, posjete kulturnim ustanovama, kada su organizacijski i sigurnosni uvjeti odgovarajući.

Pratit će se interes djece za različite oblike kulturnog i umjetničkog izražavanja, njihova uključenost u aktivnosti, sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja i spremnost na istraživanje novih načina stvaranja. Pratit će se i razvoj sposobnosti doživljavanja umjetničkih sadržaja, izražavanja mišljenja o onome što su djeca vidjela ili čula te postupno razumijevanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti.

Razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje bit će integralni dio cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Kompetencije će se razvijati kroz igru, istraživanje, svakodnevne životne situacije, razgovor, suradnju, stvaralaštvo, kretanje, projekte i različita iskustva koja proizlaze iz dječjih interesa i potreba.

U središtu razvoja kompetencija bit će dijete kao aktivan sudionik vlastitog učenja i razvoja.

Djeci će se omogućavati izbor, inicijativa, izražavanje mišljenja, donošenje odluka i sudjelovanje u životu skupine. Posebna pozornost posvetit će se stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem dijete može slobodno pokušavati, istraživati, pogriješiti, ponovo pokušati i učiti iz vlastitog iskustva.

Razvoj kompetencija promatrat će se cjelovito i u skladu s individualnim razvojnim mogućnostima svakog djeteta, bez uspoređivanja djece i bez usmjerenosti isključivo na konačni rezultat. Posebno će se njegovati povezanost svih kompetencija.

Komunikacija će se razvijati kroz suradnju i istraživanje, matematičko i prirodoslovno mišljenje kroz igru i iskustvo, digitalna kompetencija kroz svrhovito i odgovorno korištenje tehnologije, a socijalne, građanske, kulturne i poduzetničke kompetencije kroz svakodnevni život zajednice. Na taj će se način omogućiti povezivanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti u smislenu cjelinu.

Važan dio procesa bit će i profesionalna uloga odgojitelja koji će svojim djelovanjem stvarati uvjete za aktivno sudjelovanje djece, poticati njihovu znatiželju i samostalnost te promišljati i unapređivati vlastitu odgojno-obrazovnu praksu.

Konačni cilj razvoja kompetencija nije samo da dijete nešto zna ili može učiniti, već d razvija sigurnost u sebe, sposobnost razmišljanja, istraživanja, suradnje, stvaranja i učenja te da postupno postaje kompetentno, samostalno, odgovorno i aktivnost dijete koje može sudjelovati u životu svoje skupine, vrtića i zajednice.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima temeljit će se na partnerskom odnosu, međusobnom poštovanju, povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit i razvoj djeteta. Polazit će se od činjenice da roditelji najbolje poznaju svoje dijete i da su njihova iskustva, opažanja i informacije važan izvor za razumijevanje djetetovih potreba, interesa, mogućnosti i obiteljskog konteksta.

Vrtić će nastojati stvarati okruženje u kojem se roditelji osjećaju prihvaćeno, uvaženo i dobrodošlo te u kojem mogu slobodno iznositi svoja pitanja, prijedloge, očekivanja i potrebe. Suradnja će se razvijati kontinuirano, a ne samo u situacijama kada se pojavi određeni problem ili potreba.

Cilj suradnje je uspostaviti kvalitetan odnos između roditelja i vrtića u kojem će se zajedničkim djelovanjem stvarati uvjeti za siguran, poticajan i kvalitetan razvoj djeteta.

U pedagoškoj godini 2026./2027. posebna će se pozornost posvetiti razvoju partnerskog odnosa s roditeljima, uz uvažavanje njihovih prava, odgovornosti, iskustava i različitih obiteljskih okolnosti.

Partnerstvo će se graditi kroz:

- otvorenu i dvosmjernu komunikaciju,
- međusobno uvažavanje i poštovanje,
- razmjenu informacija važnih za dijete,
- zajedničko promišljanje o potrebama i dobrobiti djeteta,
- uključivanje roditelja u život i aktivnosti vrtića,

- pravodobno rješavanje eventualnih poteškoća,
- uvažavanje prijedloga i povratnih informacija roditelja.

Suradnja će se ostvarivati i kroz različite individualne i grupne oblike, prilagođene potrebama djece i roditelja.

Planiraju se:

- individualni razgovori s roditeljima,
- roditeljski sastanci,
- svakodnevna neposredna komunikacija prilikom dolaska i odlaska djece,
- pisane i elektroničke obavijesti,
- informiranje putem mrežne stranice i drugih komunikacijskih kanala vrtića,
- zajedničke radionice i aktivnosti,
- uključivanje roditelja u obilježavanje važnih događanja,
- sudjelovanje roditelja u projektima i različitim aktivnostima skupina,
- prikupljanje prijedloga i povratnih informacija roditelja,
- savjetodavni razgovori prema potrebi,
- drugi oblici suradnje koji će se tijekom godine pokazati potrebnima.

Roditelji će se poticati na uključivanje u različite aktivnosti i događanja vrtića, ovisno o njihovim interesima, mogućnostima i posebnostima pojedinih aktivnosti.

Njihova znanja, zanimanja, vještine, iskustva i hobiji mogu predstavljati vrijedan doprinos obogaćivanju dječjih iskustava i stvaranju povezanosti između obiteljskog i vrtićkog okruženja. Roditelji će se, prema mogućnostima, uključivati u:

- tematske i projektne aktivnosti,
- radionice,
- predstavljanje zanimanja i različitih životnih iskustava,
- obilježavanje blagdana i važnih događanja,
- zajednička druženja,
- aktivnosti vezane uz očuvanje tradicije i običaja,
  druge aktivnosti koje proizlaze iz interesa djece i skupine.

Na taj način roditelji postaju aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a djeca dobivaju priliku povezati iskustva iz obiteljskog života s iskustvima koja stječu u vrtiću.

Vrtić će nastojati pružati podršku u pitanjima koja se odnose na razvoj, odgoj, potrebe i dobrobit njihova djeteta.

Prema potrebi će se organizirati individualni razgovori i savjetodavna podrška, uz uključivanje stručnih suradnika i vanjskih stručnjaka kada je to potrebno i primjereno.

Posebna će se pozornost posvetiti pravodobnom prepoznavanju potreba djeteta te zajedničkom traženju odgovarajućih načina podrške. Cilj nije samo reagirati kada se pojavi poteškoća, već zajedno s roditeljima stvarati uvjete u kojima će dijete moći razvijati svoje potencijale i osjećati se sigurno, prihvaćeno i podržano.

Roditelji će biti važni partneri u praćenju djetetova razvoja, napredovanja, interesa i potreba. Razmjenom informacija između roditelja i odgojitelja omogućit će se cjelovitiji uvid u dijete i bolje razumijevanje njegova ponašanja i razvoja.

Kvalitetna suradnja s roditeljima bit će usmjerena na zajednički cilj – dobrobit djeteta. U središtu suradnje neće biti samo razmjena informacija, već stvaranje odnosa povjerenja u kojem roditelji i djelatnici vrtića zajednički promišljaju, djeluju i doprinose djetetovu razvoju.

Tablica 5. Suradnja s roditeljima

Oblici	Sadržaji	Nositelji	Orijentacijsko vrijeme provođenja
Sudjelovanje roditelja u planiranju rada na početku i u tijeku godine.	- što može učiniti roditelj, a što odgojni djelatnici da bi se dijete osjećalo sigurno i zadovoljeno, - izvještavati roditelje o stanju i postignućima u odgojno-obrazovnom procesu, - prikupljanje različitih materijala, plodina i drugih sredstava za rad.	odgojitelji	tijekom godine
Poticati roditelje na aktivno sudjelovanje u svim segmentima djelovanja vrtića.	-roditelj kao partner u odgojno-obrazovnom procesu. -zajedničko planiranje i aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja – blagdani, proslave, sportski susreti i zajedničko druženje.	odgojitelji	tijekom godine

Ostvarivanje stručnih kontakata s roditeljima	-pratiti prilagodbu djeteta i o procesu prilagodbe obavještavati i savjetovati roditelje	odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnik	tijekom godine
Savjetodavni rad s roditeljima-individualno ili u malim grupama	-svakodnevna zapažanja o djetetu u vrtiću i ponašanje kod kuće, -savjetodavni rad na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika	odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnik	kontinuirano
Edukativni centri za roditelje na nivou skupine i objekta	-stručno osmišljavati centre za roditelje – važna događanja u skupini, važne poruke, -kutija za pismenu komunikaciju roditelja – pohvale, prijedlozi, prigovori…	odgojitelji	kontinuirano
Roditeljski sastanci	-preventivni i zaštitni programi, -prevencija bolesti, - izložba dječjih radova s opisom aktivnosti.	odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnik	tijekom godine
Svečanosti	-završna svečanost, priredbe	odgojitelji, ravnatelj	tijekom godine

8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja Dječjeg vrtića Tintilinić Koška s lokalnom zajednicom razvijat će se s ciljem povezivanja djece s neposrednim društvenim, kulturnim, prirodni i životnim okruženjem u kojem odrastaju. Vrtić će se nastojati razvijati kao otvorena ustanova, povezana s lokalnom sredinom i njezinim stanovnicima, ustanovama, udrugama i drugim dionicima.

Dječji vrtić ja važan dio života lokalne zajednice te svojim djelovanjem pridonosi kvalitete i života djece, obitelji i šire zajednice.

U pedagoškoj godini 2026./2027. posebna će se pozornost posvetiti daljnjem povezivanju Vrtića s lokalnim okruženjem, njegovim ustanovama, organizacijama, službama i pojedincima, s ciljem stvaranja što kvalitetnijih uvjeta za razvoj i odrastanje djece.

Cilj djelovanja vrtića u lokalnoj zajednici je omogućiti djeci da kroz neposredna iskustva upoznaju mjesto u kojem žive, ljude, običaje, prirodne i kulturne vrijednosti svojega kraja te razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici.

Suradnja s lokalnom zajednicom ostvarivat će se kroz:

- suradnju s Općinom Koška kao Osnivačem vrtića,
- suradnju s Osnovnom školom Ivane Brlić Mažuranić Koška, Osnovnom školom Ivana Brnjika Slovaka Jelisavac i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama,
- suradnju s kulturnim, sportskim, zdravstvenim i drugim ustanovama,
- suradnju s udrugama i drugim organizacijama u lokalnoj zajednici,
- uključivanje djece u primjerena lokalna događanja i obilježavanje važnih datuma,
- upoznavanje djece s tradicijom, običajima i kulturnom baštinom kraja,
- razvijanje pozitivnog odnosa prema zajednici i odgovornog odnosa prema neposrednom okolišu.

Djeci će se omogućavati neposredno upoznavanje lokalne zajednice kroz šetnje, posjete, susrete, razgovore, istraživačke aktivnosti i različita događanja. Pri tome će se polaziti od dječjih aktivnosti i iskustava te poticati djecu da promatraju svoje okruženje, postavljaju pitanja, upoznaju različita zanimanja i uloge ljudi u zajednici te razumiju na koje je načine njihov vrtić povezan sa sredinom u kojoj djeluje.

Posebno će se njegovati suradnja s Općinom Koška kao osnivačem vrtića, kroz međusobnu komunikaciju, podršku u ostvarivanju uvjeta rada i zajedničko promišljanje razvoja potreba ustanove. Podrška Osnivača važan je dio stvaranja kvalitetnih uvjeta za odgoj i obrazovanje djece te razvoja Vrtića kao ustanove koja aktivno sudjeluje u životu lokalne zajednice.

U skladu s mogućnostima i interesima djece, ostvarivat će se suradnja i s osnovnom školom, lokalnim udrugama, kulturnim i sportskim organizacijama, zdravstvenim i drugim službama, kao i s pojedincima koji svojim znanjem, zanimanjem ili iskustvom mogu obogatiti dječja iskustva.

Posebna vrijednost bit će davana učenju iz neposrednog okruženja. Lokalna zajednica promatrat će se kao prostor učenja u kojem djeca mogu istraživati, postavljati pitanja, upoznavati ljude, običaje i događanja te povezivati nova saznanja s vlastitim iskustvima.

Kroz suradnju s lokalnom zajednicom poticat će se međugeneracijska povezanost, razmjena iskustava i njegovanje tradicije. Djeca će imati priliku upoznavati običaje, priče, događaje i posebnosti svojega kraja te razvijati poštovanje prema kulturnoj baštini i različitostima.

Suradnja će se planirati i ostvarivati u skladu s mogućnostima vrtića, potrebama djece i aktualnim događanjima u lokalnoj sredini, a njezina će se kvaliteta kontinuirano pratiti i vrednovati.

Cilj je da Dječji vrtić Tintilinić Koška ne bude samo ustanova koja djeluje unutar svojih zidova, već aktivan i prepoznatljiv dio lokalne zajednice – mjesto koje povezuje djecu, obitelji, djelatnike, osnivača i druge dionike zajednice te zajednički doprinosi stvaranju kvalitetnijeg okruženja za odrastanje djece.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA

Dječji vrtić Tintilinić Koška, kao dio društvene sredine s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada, realizacije integriranog pristupa u radu s djecom, unaprjeđivanja kulturne i javne djelatnosti te prezentiranja postignuća unutar i izvan vrtića, u stalnom je kontaktu, bilo izravno ili neizravno, s određenim vanjskim čimbenicima.

Tablica 6. Oblici suradnje

NAZIV PRAVNE/FIZIČKE OSOBE	OBLIK SURADNJE	ORIJENTACIJSKO VRIJEME PROVOĐENJA
Općina Koška	-zajedničko planiranje potreba vrtića, razvoja kapaciteta i unaprjeđivanje uvjeta rada, -osiguravanje sredstava za redovito poslovanje, nabavu opreme, didaktike i materijala te održavanje objekta i igrališta -suradnja u donošenju i usklađivanju akata, planova, programa i drugih dokumenata vrtića, -suradnja u provedbi upisa djece i osiguravanju dostupnosti predškolskog odgoja djeci s područja Općine, -suradnja u planiranju i realizaciji radova na objektu, prostoru, opremi i dječjem igralištu,	kontinuirano

	-zajedničko sudjelovanje i potpora aktivnostima, manifestacijama i događanjima od značaja za djecu i lokalnu zajednicu, - zajedničko stvaranje uvjeta za kvalitetan, siguran i poticajan boravak djece u vrtiću, - redovita komunikacija vrtića i predstavnika Općine o radu, potrebama i planovima vrtića	
Agencija za odgoj i obrazovanje	-sudjelovanje na stručni skupovima, -stručno pedagoški uvid, -prijava pripravnika za stažiranje, uvid u program stažiranja te prijava za polaganje stručnog ispita	tijekom godine
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	-konzultacije u vezi uvođenja, verificiranja i provođenja programa, -odluke o sufinanciranju programa javnih potreba, -dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju, -dostava podataka o programu predškole	tijekom godine
Hrvatski zavod za socijalni rad	-preventivni programi	tijekom godine
Dom zdravlja	-pružanje zdravstvene zaštite, -posjet liječnika/posjeta liječniku opće prakse, -posjet stomatologa/posjeta stomatološkoj ordinaciji, -edukacija, skrb o zdravlju djece i djelatnika, -preventivni pregled zubi	tijekom godine
Crveni križ Našice	-pružanje prve pomoći kod kriznih situacija	tijekom godine
Osnovna škola	-upisi u 1. razred, - predstave, priredbe, -posjet knjižnici, -priprema za polazak u školu, -izleti	tijekom godine
Poštanski ured	-posjet pošti i prezentacija zanimanja	tijekom godine
Policijska postaja Našice	-aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana policije, -edukacije djece o prometu, Predavanje o pitanju sigurnosti djece u prometu	po potrebi tijekom godine
Župni ured Koška	-aktivnosti uz obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i vrijeme adventa, -posjet crkvi	tijekom godine
Sanitacija Osijek	-provedba mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije	tijekom godine

Zavod za javno zdravstvo Osječko-baranjske županije	-praćenje provedbe HACCP sustava, -kontrola hrane, osoblja te higijene prostora i opreme, -sanitarni pregledi, -edukacije djelatnika	tijekom godine
SUVAG Našice	-upućivane djece na testiranja/konzultacije	tijekom godine
Agencija za razvoj i kontrolu sigurnosti	-zaštita na radu, - zaštita od požara, - zaštita okoliša -osposobljavanje za rad na siguran način,	tijekom godine
Dječji vrtići	-Dječji vrtić Zvončić Našice, -Dječji vrtić Jaglac Đurđenovac	tijekom godine

Cilj suradnje s vanjskim ustanovama, pravnim i fizičkim osobama jest razvijati i njegovati partnerske odnose usmjerene na unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvaranje poticajnih i sigurnih uvjeta za rast i razvoj djece te osiguravanje stručne, materijalne i druge potpore u ostvarivanju djelatnost vrtića.

Suradnjom i razmjenom iskustava, znanja i resursa poticat će se povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom, međuinstitucionalno povezivanje te stvaranje kvalitetnog i poticajnog okruženja za djecu, roditelje i djelatnike.

Kroz otvorenu komunikaciju, međusobno uvažavanje i odgovorno partnerstvo nastojat će se osigurati zajedničko djelovanje svih dionika u najboljem interesu djeteta, uz istodobno jačanje kvalitete rada, profesionalnog razvoja djelatnika i prepoznatljivosti vrtića u lokalnoj zajednici.

Suradnjom s vanjskim dionicima nastojat će se stvarati mogućnosti za uključivanje različitih stručnjaka i resursa u život i rad vrtića, razmjenu informacija i iskustava te zajedničko osmišljavanje i provedbu aktivnosti koje obogaćuju odgojno-obrazovni proces.

Poseban naglasak stavit će se na razvoj suradnje koja omogućuje pravodobno reagiranje na potrebe djece, roditelja i djelatnika, povezivanje različitih sustava podrške te učinkovito ostvarivanje zajedničkih interesa i ciljeva.

Prema potrebi će se ostvarivati suradnja radi pružanja stručne pomoći, edukacije djelatnika, unaprjeđivanja sigurnosti i zdravlja djece, poboljšanja prostornih i materijalnih uvjeta te realizacije različitih programa i projekata.

Suradnja će se temeljiti na načelima profesionalnosti, odgovornosti, međusobnog uvažavanja, otvorene komunikacije, povjerenja i poštivanja prava i interesa djeteta.

Krajnji cilj je izgraditi mrežu kvalitetnih i održivih partnerskih odnosa koja će pridonositi razvoju vrtića kao otvorene, uključive i kvalitetne ustanove povezane s potrebama djece, obitelji i lokalne zajednice te stvarati pretpostavke za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse.

10.VREDNOVANJE PROGRAMA

Cilj vrednovanja programa je sustavno pratiti, procjenjivati i unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, uvjeta rada i cjelokupnog funkcioniranja vrtića.

Vrednovanjem će se utvrđivati u kojoj su mjeri ostvareni postavljeni ciljevi i zadaće Godišnjeg plana i programa rada te će se dobiveni rezultati koristiti kao polazište za daljnje planiranje i unaprjeđivanje rada.

Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom pedagoške godine, kroz praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, analizu realiziranih aktivnosti i programa, praćenje dječjeg razvoja i napredovanja, stručne razgovore i sastanke, refleksije odgojitelja te analizu dokumentacije o radu.

U procesu vrednovanja uključivat će se odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica, djeca i roditelji, u skladu s mogućnostima i područjem vrednovanja.

Posebna će se pozornost posvećivati povratnim informacijama roditelja, potrebama i interesima djece te zapažanjima i iskustvima djelatnika.

Važan dio vrednovanja odnosit će se na kvalitetu suradnje s roditeljima i ostvarivanje partnerskih odnosa. Pratit će se uključenost roditelja u život i rad vrtića, kvaliteta međusobne komunikacije, pravodobno informiranje roditelja te uvažavanje njihovih mišljenja, prijedloga, potreba i očekivanja.

Vrednovanjem će se obuhvatiti kvaliteta neposrednog odgojno-obrazovnog rada, poticajno okruženje, primjerenost organizacije rada, suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama,

profesionalni razvoj djelatnika, ostvarivanje planiranih aktivnosti i programa te kvaliteta uvjeta u kojima se djelatnost vrtića ostvaruje.

Vrednovat će se i suradnja s vanjskim ustanovama, stručnim službama, Općinom Koška, udrugama te drugim dionicima koji sudjeluju u ostvarivanju ciljeva i zadaća vrtića. Na taj način nastojat će se procijeniti doprinos različitih oblika suradnje kvaliteti rada i stvaranju dodatnih mogućnosti za djecu i djelatnike.

Dobiveni rezultati vrednovanja koristit će se za prepoznavanje postignuća, uočavanje područja koja je potrebno dodatno razvijati te definiranje smjernica za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i planiranje rada u narednom razdoblju.

Vrednovanje će se ostvarivati kroz svakodnevno praćenje i bilježenje, pedagošku dokumentaciju, individualne i timske refleksije, stručne razgovore, sastanke Odgojiteljskih vijeća, analizu realiziranih aktivnosti i programa, praćenje dječjih postignuća i interesa, analizu suradnje s roditeljima te druge primjerene oblike prikupljanja povratnih informacija. Dobiveni rezultati i zapažanja analizirat će se tijekom pedagoške godine te će se na temelju njih utvrđivati područja u kojima su ostvareni planirani ciljevi, ali i područja koja zahtijevaju dodatno promišljanje, prilagodbu ili unaprjeđivanje. Pri tome će se voditi računa da vrednovanje bude razvojno usmjereno, odnosno da njegova svrha nije samo utvrditi što je ostvareno, nego i odgovoriti na pitanje što možemo učiniti bolje i kvalitetnije.

Važan izvor podataka predstavljat će i samorefleksija odgojitelja i stručnih suradnika. Promišljanjem vlastitog rada, razmjenom iskustava i zajedničkim analiziranjem situacija iz odgojno-obrazovne prakse poticat će se profesionalni razvoj djelatnika i stvaranje kulture zajedničkog učenja.

Vrednovanje se stoga ne promatra samo kao završna procjena ostvarenoga, već kao kontinuirani proces refleksije, učenja i unaprjeđivanja kvalitete rada Vrtića, s ciljem osiguravanja najboljih mogućih uvjeta za dobrobit, razvoj i učenje svakog djeteta.

11. ZAKLJUČAK

Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška za pedagošku godinu 2026./2027. utvrđuju se osnovne zadaće, ciljevi, sadržaji, aktivnosti i načini ostvarivanja odgojno – obrazovnog rada, kao i ostali uvjeti potrebni za kvalitetno, sigurno i poticajno ostvarivanje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja.

Planiranje rada temelji se na potrebama i interesima djece, njihovim razvojnim mogućnostima i individualnim posebnostima, kao i na potrebama obitelji te specifičnostima okruženja u kojem vrtić djeluje. Posebna će se pozornost usmjeravati na stvaranje poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem će svako dijete imati mogućnosti razvijati svoje sposobnosti, stjecati nova iskustva, izražavati svoje ideje i osjećaje te aktivno sudjelovati u životu odgojne skupine i vrtića.

Naglasak će biti na cjelovitom razvoju djeteta, samostalnosti, kreativnosti, socijalnim i komunikacijskim kompetencijama te pozitivnim odnosima. Učenje će se poticati kroz igru, istraživanje, iskustvene aktivnosti i sadržaje primjerene dobi, interesima i razvojnim potrebama.

Kvaliteti rada pridonosit će suradnja s roditeljima, Osnivačem, školom, stručnim službama, zdravstvenim i drugim ustanovama te lokalnom zajednicom.

Posebna će se pozornost posvetiti profesionalnom razvoju djelatnika, razmjeni iskustava, praćenju vlastitog rada i kontinuiranom prilagođavanju aktivnosti potrebama djece, roditelja i djelatnika.

Provedba ciljeva i zadaća pratit će se tijekom cijele pedagoške godine svakodnevnim praćenjem odgojno-obrazovnog procesa, dokumentiranjem, stručnim sastancima, odgojiteljskim vijećima, suradnjom s roditeljima, samovrednovanjem i drugim oblicima vrednovanja. Dobiveni podaci koristit će se za daljnje planiranje i unaprjeđivanje kvalitete rada.

Godišnji plan i program rada zajednički je okvir djelovanja svih djelatnika vrtića, utemeljen na profesionalnosti, odgovornosti, suradnji i otvorenosti, s ciljem osiguravanja dobrobiti, sigurnosti, zadovoljstva i cjelovitog razvoja svakog djeteta.

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i članka 35. stavka 1. točke 5. Statuta Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, KLASA: 601-02/22-01/7, URBROJ: 2185-15-01/02-22-2 od 25. studenog 2022. godine, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća te na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na svojoj 18. sjednici održanoj dana 30. rujna 2026. godine, usvaja Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška za pedagošku godinu 2026./2027.

DJEČJI VRTIĆ TINTILINIĆ KOŠKA OPĆINA KOŠKA

Predsjednica Upravnog vijeća

Dječjeg vrtića Tintilinić Koška

Štefica Kuzminski, oec.