REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
OPĆINA KOŠKA
DJEČJI VRTIĆ TINTILINIĆ KOŠKA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA TINTILINIĆ KOŠKA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Koška, kolovoz 2026. godine

SADRŽAJ

1. UVOD.....1

2. USTROJSTVO RADA.....3

3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....6

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I DOBROBIT DJECE.....7

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....9

5.1. Ostvarene odgojno-obrazovne aktivnosti.....11

5.2. Odgojno – obrazovni rad po skupinama.....13

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH RADNIKA I RAVNATELJICE.....14

6.1. Provedba programa pripravničkog staža.....14

7. SURADNJA S RODITELJIMA.....15

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....16

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....17

9.1. Organizacija i koordinacija rada vrtića.....17

9.2. Praćenje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.....18

9.3. Kadrovska organizacija i praćenje rada djelatnika.....19

9.4. Administrativni, pravni i organizacijski poslovi.....20

9.5. Rad Upravnog vijeća.....20

9.6. Upisi djece i organizacija odgojno-obrazovnih skupina.....21

9.7. Materijalni i prostorni uvjeti.....22

10. VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RADA.....23

11. ZAKLJUČAK.....24

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Naziv dječjeg vrtića: Dječji vrtić Tintilinić Koška

Osnivač: Općina Koška

Adresa: Josipa Kozarca 7, 31224 Koška

Matični broj: 01325221

OIB: 33685350438

Godina osnivanja: 1997.

Kontakt dječjeg vrtića:

Ravnateljica:

031/ 681 – 400

e-mail: info@vrtic-tintilinic-koska.hr

Pedagoška godina: 2025./2026.

Broj odgojnih skupina: 2

Ukupan broj upisane djece: 45

Broj djece na početku godine: 45

Broj djece na kraju pedagoške godine: 45

1. UVOD

U skladu s Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška za pedagošku godinu 2025./2026. izrađeno je Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa.

Izvješće daje pregled ostvarenih aktivnosti tijekom pedagoške godine, organizacije rada ustanove, odgojno-obrazovnog procesa, skrbi za djecu, suradnje s roditeljima i društvenom zajednicom, stručnog usavršavanja djelatnika, rada ravnateljice, Upravnog vijeća te materijalnog i financijskog poslovanja ustanove.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića Tintilinić Koška te Godišnjim planom i programom rada ustanove.

Posebna pozornost tijekom pedagoške godine bila je usmjerena na osiguravanje kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj svakog djeteta, poticanje dobrobiti, razvoja kompetencije te uvažavanje individualnih potreba, interesa i mogućnosti.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na suvremenim pedagoškim načelima, partnerskoj suradnji s roditeljima te stvaranju sigurnog, poticajnog i inkluzivnog okruženja za učenje i razvoj.

Provedba planiranih aktivnosti redovito je praćena, vrednovana i prilagođavana potrebama djece, roditelja i ustanove, s ciljem unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarenje planiranih zadaća rezultat je zajedničkog i predanog rada svih djelatnika vrtića, njihove profesionalnosti, odgovornosti i kontinuiranog zalaganja u ostvarivanju zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada.

Godišnje izvješće predstavlja temelj za vrednovanje ostvarenih rezultata, prepoznavanje područja koja zahtijevaju daljnje unaprjeđenje te planiranje rada u sljedećoj pedagoškoj godini, s ciljem daljnjeg podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i ukupnog rada ustanove.

Tijekom pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala stvaranju ozračja međusobnog poštovanja, povjerenja i suradnje među djecom, roditeljima i djelatnicima ustanove.

Kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad poticale su se vrijednosti međusobnog uvažavanja, odgovornosti, tolerancije, solidarnosti i razvoja pozitivne slike o sebi i drugima. Djeci su bile osigurane raznovrsne aktivnosti kojima su se poticale njihove spoznajne, emocionalne, socijalne, tjelesne i stvaralačke kompetencije, uz uvažavanje individualnog ritma razvoja, interesa i potreba svakog djeteta.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj kvalitetnog i poticajnog prostorno – materijalnog okruženja koja djeci omogućuje istraživanje, igru, samostalnost i aktivno sudjelovanje u procesu učenja. Kontinuirano su se osmišljavale aktivnosti koje potiču dječju kreativnost, rješavanje problema, suradničko učenje i razvoj komunikacijskih vještina, pri čemu je igra bila temeljni oblik učenja i razvoja.

Tijekom godine ostvarena je uspješna suradnja s roditeljima kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, roditeljske sastanke, zajedničke aktivnosti i uključivanje roditelja u život i rad vrtića.

Partnerski odnos s roditeljima pridonio je kvalitetnijem praćenju razvoja djece te zajedničkom ostvarivanju odgojno – obrazovnih ciljeva.

U radu ustanove kontinuirano se nastojalo unaprjeđivati kvaliteta svih područja djelovanja kroz praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse, stručno usavršavanje djelatnika te međusobnu suradnju svih djelatnika.

Posebna se pozornost posvećivala zakonitom, odgovornom i transparentnom radu ustanove te stvaranju uvjeta za daljnji razvoj i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom cijele pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala praćenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa te sustavnom vrednovanju aktivnosti.

Na temelju prikupljenih pokazatelja, zapažanja i analiza kontinuirano su se planirale mjere za unapređenje rada ustanove, vodeći računa o potrebama djece, očekivanjima roditelja te razvojnim ciljevima vrtića.

Uspješnoj realizaciji planiranih zadaća pridonijela je dobra međusobna suradnja svih djelatnika, odgovorno izvršavanje radnih obveza te otvorena komunikacija i međusobna podrška.

Takav način rada omogućio je stvaranje pozitivnog radnog ozračja, kvalitetnu organizaciju rada i učinkovito ostvarivanje svih zadaća predviđenih Godišnjim planom i programom.

Ostvareni rezultati tijekom pedagoške godine potvrđuju da su planirane zadaće u najvećoj mjeri realizirane, uz uvažavanje stvarnih potreba djece, roditelja i lokalne zajednice.

Iskustva stečena tijekom ove pedagoške godine predstavljaju kvalitetnu osnovu za planiranje novih aktivnosti, postavljanje razvojnih ciljeva i daljnje podizanje kvalitete rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Tintilinić Koška javna je predškolska ustanova koja obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Koška. Osnivač Dječjeg vrtića je Općina Koška.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. godine rad ustanove organiziran je u skladu s Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, važećim zakonskim i podzakonskim propisima te Godišnjim planom i programom ustanove.

Osnovna djelatnost vrtića obuhvaćala je provođenje redovitog cjelodnevnog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, njegu, skrb i zaštitu djece predškolske dobi, uz stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog okruženja koje omogućuje cjelovit razvoj svakog djeteta u sladu s njegovim razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama.

Odgojno-obrazovni rad ostvarivao se kroz redoviti cjelodnevni program te program predškole koji je bio integriran u redoviti program rada. Sve planirane aktivnosti provodile su se u skladu s razvojnim potrebama djece i temeljnim načelima suvremene odgojno – obrazovne prakse.

Rad vrtića bio je organiziran pet radnih dana u tjednu, od ponedjeljak do petka, u okviru redovitog radnog vremena ustanove. Organizacijom rada osiguran je kontinuitet odgojno – obrazovnog procesa, kvalitetna skrb o djeci te nesmetano obavljanje svih odgojno – obrazovnih, administrativnih i tehničkih poslova.

Tijekom pedagoške godine vrtić je raspolagao odgovarajućim prostornim uvjetima za provedbu programa. Objekt površine 353 m2 sastoji se od dvije odgojno-obrazovne sobe, kuhinje s blagovaonicom, garderobe, sanitarnih čvorova za djecu i djelatnike te uredskih i pomoćnih prostorija.

U sklopu vrtića nalaze se dva uređena dječja igrališta opremljena spravama za igru i boravak djece na otvorenom te parkirališni prostor koji omogućuje siguran dolazak i odlazak djece.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2025. godine, a završila 31. kolovoza 2026. godine.

Organizacija rada prilagođavala se potrebama djece, roditelja i ustanove, uz poštivanje važećih zakonskih propisa i pedagoških standarda.

Tijekom pedagoške godine došlo je do organizacijskih i kadrovskih promjena. Odlukom Upravnog vijeća i uz prethodnu suglasnost Osnivača, od 18. prosinca 2025. godine ravnateljica je poslove radnog mjesta ravnatelja počela obavljati u punom radnom vremenu, dok se djelatnica koja je prethodno obavljala poslove radnog mjesta odgojitelja-ravnatelja vratila na radno mjesto odgojiteljice. Radi osiguravanja kontinuiteta odgojno – obrazovnog rada zaposlen je još jedan odgojitelj, a od ožujka 2026. godine, računovodstveno – financijske poslove preuzela je Općina Koška u okviru sustava riznice i objedinjene glavne knjige, čime je osigurano učinkovitije financijsko poslovanje ustanove.

Od 1. siječnja 2026. godine u rad ustanove uključen je i student RPOO-a putem studentskog ugovora, koji je pružao pomoć u obavljanju poslova sukladno potrebama ustanove.

Tablica 1. Podaci o djelatnicima

Redni broj	Radno mjesto	Razdoblje rada tijekom pedagoške godine	Napomena
1	odgojitelj - ravnatelj	do 17. prosinca 2025.godine	obavljala poslove odgojiteljice i ravnateljice
2	ravnatelj	od 18. prosinca 2025. godine	ravnateljica zaposlena u punom radnom vremenu
3	odgojitelj	tijekom cijele pedagoške godine	do 17. prosinca 2025. obavljala poslove odgojiteljice-ravnateljice, a od 18. prosinca 2025. godine nastavila raditi kao odgojiteljica
4	odgojitelj	od 18. prosinca 2025. godine	zaposlen radi osiguravanja kontinuiteta odgojno – obrazovnog rada u dvije odgojno - obrazovne skupine
5	voditelj računovodstva	do 8. travnja 2026. godine	računovodstveno - financijske poslove od ožujka 2026. godine preuzela je Općina Koška u okviru sustava riznice i objedinjene glavne knjige
6	kuhar	tijekom cijele pedagoške godine	
7	spremačica	tijekom cijele pedagoške godine	
8	student	od 1. siječnja 2026. godine	student RPOO u Osijeku angažiran putem studentskog ugovora

Tijekom pedagoške godine radno vrijeme po potrebi se prilagođavalo organizaciji rada, odsutnosti djelatnika i drugim okolnostima, pri čemu je posebna pozornost bila usmjerena na očuvanje kontinuiteta rada i osiguravanju kvalitetne skrbi za djecu. Organizacija rada tijekom pedagoške godine pokazala se učinkovitom te je omogućila nesmetano ostvarivanje svih planiranih odgojno – obrazovnih, administrativnih i tehničkih poslova. Raspored rada djelatnika tijekom godine utvrđivala je ravnateljica, vodeći računa o potrebama djece, roditelja i ustanove.

Radno vrijeme ostalih djelatnika bilo je organizirano prema potrebama ustanove i prirodi poslova koje obavljaju. Poslovi pripreme i posluživanja obroka, održavanje čistoće i higijene prostora, administrativni i računovodstveni poslovi te poslovi upravljanja ustanovom izvršavali su se u skladu s utvrđenim rasporedom rada, čime je osigurano nesmetano funkcioniranje ustanove.

Kontinuirano se vodilo računa o osiguravanju kvalitetnih uvjeta rada za djecu i djelatnike, poštivanju pedagoških standarda te prilagodbi organizacije rada stvarnim potrebama ustanove. Zahvaljujući dobroj suradnji svih djelatnika, planirane aktivnosti ostvarene su u najboljoj mogućoj mjeri, uz zadržavanje kontinuiteta odgojno – obrazovnog procesa i visoke razine kvalitete rada.

Godišnji plan i program ostvaren je u skladu s planiranim aktivnostima, uz prilagodbe koje su tijekom godine bile potrebne radi organizacije rada i potreba djece.

U pedagoškoj godini 2025./2026. Dječji vrtić Tintilinić Koška pohađalo je 45 djece. Djeca su bila raspoređena u dvije odgojno-obrazovne skupine sukladno dobi i razvojnim potrebama, čime je osigurana primjerena organizacija odgojno-obrazovnog rada.

Napomena: Nazivi radnih mjesta u ovom Izvješću navedeni su u gramatičkom muškom rodu radi jednostavnijeg izražavanja te se odnose jednako na osobe ženskog i muškog spola.

Tablica 2. Podaci o odgojnim skupinama

Odgojno-obrazovna skupina	Broj djece	Dob djece	Broj djevojčica	Broj dječaka
mješovita	20	od navršene 3 do 5 godine života	10	10
predškola	25	djeca u godini prije polaska u osnovnu školu	13	12

U obje skupine odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta kroz poticajno, sigurno i inkluzivno okruženje. Aktivnosti su planirane i provedene u skladu s Kurikulumom Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Godišnjim planom i programom rada.

Posebna pozornost posvećivala se razvoju dječjih kompetencija, poticanju samostalnosti, suradnje, kreativnosti i odgovornosti te uvažavanju individualnih mogućnosti i interesa svakog djeteta.

Planirane aktivnosti tijekom pedagoške godine obuhvaćale su razvoj govora, predčitalačkih, predmatematičkih vještina, poticanje istraživačkog učenja, umjetničkog izražavanja, boravka na otvorenom te razvoj pozitivnih vrijednosti i socijalnih kompetencija, u skladu s interesima i razvojnim mogućnostima djece.

U radu s djecom primjenjivao se suvremeni pedagoški pristup usmjeren na dijete, pri čemu su se aktivnosti planirale prema dječjim interesima, razvojni mogućnostima i svakodnevnim životnim situacijama.

Posebna pozornost posvećivala se razvoju samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, kreativnosti, odgovornosti te usvajanju pozitivnih vrijednosti kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje.

Kontinuirano se pratilo napredovanje djece, dokumentirao odgojno – obrazovni proces te prilagođavale aktivnosti kako bi se svakom djetetu omogućio razvoj u skladu s njegovim mogućnostima, potrebama i interesima.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. omogućavali su kvalitetno i nesmetano provođenje svih planiranih odgojno-obrazovnih aktivnosti te osiguravanje sigurnog, poticajnog i funkcionalnog okruženja za djecu i djelatnike Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Tijekom godine kontinuirano se ulagalo u održavanje objekta, nabavu opreme te unapređenje materijalnih uvjeta rada kako bi se djeci i djelatnicima osiguralo sigurno, funkcionalno i poticajno okruženje za boravak i učenje.

Osnivač Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, Općina Koška, tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano je osiguravao financijska sredstva potrebna za redovito poslovanje ustanove. Pravodobno su osigurana sredstva za nabavu didaktičkih sredstava, igračaka, potrošnog i likovnog materijala, uredskog pribora, stručne literature, slikovnica, radnih listova, opreme i svih ostalih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje odgojno – obrazovnog rada.

Djeci su tijekom cijele pedagoške godine bili dostupni svi materijali potrebni za svakodnevnu igru, istraživanje, učenje i kreativno izražavanje, a prema iskazanim potrebama redovito su nabavljana nova didaktička sredstva, oprema i namještaj. Time su kontinuirano unapređivani materijalni uvjeti rada te je djeci omogućeno kvalitetno, sigurno i poticajno okruženje za cjelovit razvoj.

Osim ulaganja u materijalne uvjete za djecu, tijekom pedagoške godine vodila se briga i o uvjetima rada djelatnika. Općina Koška osigurala je radnu odjeću i radnu obuću za djelatnice, čime su unaprijeđeni uvjeti rada, osigurano provođenje mjera zaštite na radu te održavanje odgovarajućih higijenskih i profesionalnih standarda u svakodnevnom radu.

Osim redovitog financiranja rada ustanove, Osnivač je tijekom godine osigurao sredstva za brojne aktivnosti koje su dodatno obogatile odgojno -obrazovni proces i boravak djece u vrtiću.

Financirano je fotografiranje djece, police osiguranja djece i djelatnika od posljedica nezgode, ulaznice za kazališne predstave i druge kulturno – obrazovne sadržaje, organizacija završne svečanosti te prigodni pokloni povodom blagdana svetog Nikole i Uskrsa.

Na taj su način sva djeca mogla ravnopravno sudjelovati u svim planiranim aktivnostima bez dodatnog opterećenja roditelja, čime je osigurana dostupnost odgojno-obrazovnih sadržaja svakom djetetu.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se vodila briga o održavanju prostora, opreme i okoliša vrtića. Redovito su nabavljana sredstva za održavanje higijene prostora, kuhinje i sanitarnih čvorova te sredstva za čišćenje i dezinfekciju, čime su osigurani odgovarajući higijenski i zdravstveni uvjeti za boravak djece i rad djelatnika. Posebna pozornost posvećivala se održavanju sigurnog, urednog i funkcionalnog okruženja kako bi djeca i djelatnici tijekom cijele pedagoške godine boravili i radili u primjerenim uvjetima.

U skladu s razvojnim planovima ustanove, jedan od najznačajnijih događaja tijekom pedagoške godine bio je početak radova na dogradnji zgrade Dječjeg vrtića Tintilinić Koška. Istodobno je nabavljena sva potrebna oprema i namještaj za opremanje dodatnih prostora vrtića. Ovim ulaganjem stvaraju se preduvjeti za povećanje kapaciteta ustanove, poboljšanje prostornih uvjeta rada te daljnje unaprjeđenje kvalitete odgojno – obrazovnog procesa. Dogradnja vrtića predstavlja značajnu investiciju Osnivača usmjerenu na dugoročni razvoj ustanove i podizanje standarda predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Koška. Ovo ulaganje predstavlja temelj za daljnji razvoj ustanove te omogućuje stvaranje dodatnih prostornih i organizacijskih kapaciteta za buduće potrebe djece i lokalne zajednice.

Zahvaljujući kontinuiranoj potpori Osnivača, tijekom pedagoške godine 2025./2026. osigurani su kvalitetni materijalni uvjeti za ostvarivanje svih planiranih aktivnosti. Kontinuirana ulaganja u didaktička sredstva, opremu, uređenje prostora, poboljšanje uvjeta rada djelatnika, sigurnost djece te realizaciju projekta dogradnje vrtića značajno su pridonijela podizanju kvalitete rada ustanove i stvaranju poticajnog okruženja za odgoj i obrazovanje djece. Započeta dogradnja vrtića predstavlja značajan korak u daljnjem razvoju ustanove te će po završetku omogućiti povećanje prostornih kapaciteta i kvalitetnije uvjete za provedbu programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, ZDRAVLJE I DOBROBIT DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna pozornost posvećivala se očuvanju zdravlja, sigurnosti i dobrobiti djece te stvaranju uvjeta koji omogućavaju njihov pravilan tjelesni rast i cjelokupni razvoj.

Sve aktivnosti provodile su se u skladu sa zakonskim propisima i važećim zdravstvenim preporukama.

Njega i skrb o djeci provodila se svakodnevno kroz stvaranje sigurnog, poticajnog i higijenski primjerenog okruženja, uz uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta. Posebna pozornost usmjerena je na razvoj kulturno – higijenskih navika, usvajanje zdravih životnih navika te poticanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima.

Tijekom boravka u vrtiću kontinuirano se vodila briga o osobnoj higijeni djece, higijeni prostora, igračaka i didaktičkih sredstava te provođenju preventivnih mjera zaštite zdravlja.

Redovito su se provjetravale prostorije, održavala čistoća svih prostora te provodile mjere dezinfekcije u skladu s preporukama nadležnih zdravstvenih službi.

Djeci je svakodnevno bila osigurana kvalitetna i raznovrsna prehrana prilagođena njihovoj dobi i razvojnim potrebama. Jelovnici su planirani u skladu s važećim prehrambenim smjernicama za predškolsku djecu, pri čemu se vodilo računa o nutritivnoj vrijednosti obroka, raznolikosti namirnica te pravilnom rasporedu dnevnih obroka. Posebna pažnja posvećivala se djeci koja imaju posebne prehrambene potrebe ili zdravstvene poteškoće, u skladu s liječničkim preporukama.

Tijekom cijele pedagoške godine vodila se briga o osiguravanju dovoljnog unosa tekućine, osobito tijekom toplijih mjeseci, kako bi se očuvalo zdravlje i dobrobit djece.

Boravak djece na otvorenom organiziran je svakodnevno kada su to dopuštali vremenski uvjeti. Djeca su sudjelovala u različitim tjelesnim, istraživačkim i rekreativnim aktivnostima na vanjskim igralištima vrtića, čime se poticao razvoj motoričkih sposobnosti, otpornosti organizma te usvajanje zdravih životnih navika.

Zdravstveno stanje djece kontinuirano se pratilo, a pri pojavi znakova bolesti postupalo se u skladu s propisani protokolima uz pravodobno obavještavanje roditelja. Tijekom godine ostvarivana je suradnja s nadležnim zdravstvenim ustanovama i liječnicima kada je to bilo potrebno, s ciljem očuvanja zdravlja djece i provođenja preventivnih mjera.

Velika pozornost posvećivala se sigurnosti djece tijekom svih aktivnosti u vrtiću i izvan njega. Redovito se provjeravala ispravnost prostora, opreme i didaktičkih sredstava te su se provodile mjere zaštite djece u skladu s propisanim standardima.

Djelatnici su svakodnevno vodili brigu o stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja koje omogućuje nesmetan razvoj i učenje svakog djeteta.

Kontinuiranom suradnjom svih djelatnika, roditelja i Osnivača osigurani su kvalitetni uvjeti za očuvanje zdravlja, sigurnosti i dobrobiti djece tijekom cijele pedagoške godine.

Provođenjem planiranih aktivnosti uspješno su ostvareni ciljevi vezani uz razvoj zdravih životnih navika, očuvanje zdravlja te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za rast, razvoj i učenje svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine evidentirana su pojedina oboljenja djece koja su, sukladno važećim zdravstvenim preporukama i protokolima, praćena te su poduzimane odgovarajuće mjere zaštite zdravlja djece i djelatnika.

Unatoč povremenoj pojavi sezonskih zaraznih i drugih bolesti karakterističnih za predškolsku dob, zahvaljujući pravodobnom postupanju, suradnji s roditeljima i provođenju preventivnih mjera nije bilo većih zdravstvenih poteškoća koje bi značajnije utjecale na odgojno-obrazovni proces.

U nastavku je prikazan pregled najčešćih oboljenja evidentiranih tijekom pedagoške godine.

Tablica 3. Oboljenja djece

Redni broj	naziv oboljenja	ukupno
1	Kašalj	30
2	Streptokokna upala grla	6
3	Upala uha	3
4	Konjuktivitis	2
5	Šarlah	1
6	Vodene kozice	2

Posebna se pozornost posvećivala stvaranju emocionalno sigurnog i poticajnog okruženja koje je doprinosilo cjelokupnoj dobrobiti djece.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Tintilinić Koška provodio se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića Tintilinić Koška te Godišnjim planom i programom rada ustanove. Sve planirane aktivnosti bile su usmjerene na dijete kao aktivnog sudionika vlastitog učenja i razvoja, uz poštivanje njegovih individualnih potreba, interesa, mogućnosti i razvojnih osobitosti.

Odgojno-obrazovni proces organiziran je s ciljem poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta kroz stvaranje sigurnog, poticajnog, uključivog i razvojno primjerenog okruženja za učenje. Posebna pozornost posvećivala se razvoju samostalnosti, pozitivne slike o sebi, osjećaja pripadnosti skupini, međusobnog uvažavanja, suradnje i odgovornosti.

Odgojiteljice su svakodnevno planirale, provodile i vrednovale aktivnosti polazeći od interesa djece, njihovih razvojnih mogućnosti te neposrednog promatranja djece u svakodnevnim situacijama.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo je fleksibilno i prilagođavalo se potrebama djece, pri čemu se posebna pozornost posvećivala individualiziranom pristupu te stvaranju uvjeta u kojima svako dijete može ostvariti svoje razvojne potencijale.

Temeljni oblik rada bila je igra kao prirodan način dječjeg učenja, istraživanja i izražavanja. Kroz slobodnu i vođenu igru djeca su razvijala kreativnost, maštu, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problema, komunikacijske vještine te socijalne kompetencije. Poticalo ih se na istraživanje, postavljanje pitanja, donošenje zaključaka i samostalno pronalaženje rješenja, čime su razvijala samopouzdanje i osjećaj vlastite uspješnosti. Velika pozornost posvećivala se razvoju govorno – jezičnih kompetencija. Djeca su sudjelovala u razgovorima,

pričanju i prepričavanju priča, opisivanju događaja, bogaćenju rječnika, učenju novih pojmova, recitiranju, dramatizaciji i različitim jezičnim igrama.

Čitanjem slikovnica i književnih tekstova poticao se interes za knjigu te su se razvijale predčitalačke vještine, osobito kod djece u godini prije polaska u osnovnu školu.

Spoznajni razvoj poticao se istraživačkim aktivnostima, promatranjem prirodnih pojava, eksperimentiranjem, razvrstavanjem, uspoređivanjem, mjerenjem, zaključivanjem i rješavanjem problemskih situacija. Djeca su kroz svakodnevne aktivnosti razvijala matematičke, logičke i prirodoslovne kompetencije te učila kroz neposredno iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje.

Posebna pozornost posvećena je razvoju likovnog, glazbenog i scenskog stvaralaštva. Djeca su koristila različite likove tehnike i materijale, izrađivala zajedničke i individualne radove, pjevala, slušala glazbu, sudjelovala u glazbenim igrama, plesnim aktivnostima i dramatizacijama. Kroz umjetničko izražavanje razvijali su kreativnost, maštu, estetski doživljaj i sposobnost izražavanja vlastitih želja i ideja.

Tjelesni i motorički razvoj poticao se svakodnevnim kretanjem, tjelesnim aktivnostima, elementarnim igrama, poligonima, boravkom na otvorenom i različitim oblicima organiziranog tjelesnog vježbanja. Djeca su razvijala grubu i finu motoriku, koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost i izdržljivost te usvajala zdrave životne navike.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren i na razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Djeca su učila prepoznavati i izražavati vlastite osjećaje, razvijati empatiju, međusobno pomagati, poštivati različitosti, rješavati sukobe mirnim putem te preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje. Kroz svakodnevni život u skupini razvijali su osjećaj pripadnosti, zajedništva i međusobnog uvažavanja.

Tijekom godine obilježeni su brojni značajni datumi, blagdani i prigodne aktivnosti koje su dodatno obogatile odgojno – obrazovni proces. Aktivnosti su bile tematski povezane s godišnjim dobima, prirodnim promjenama, kulturnom baštinom, tradicijom, zaštitom okoliša, prometnom kulturom, zdravim načinom života i drugim sadržajima primjerenima dobi djece.

Kroz različite projekte, radionice, kreativne aktivnosti i zajedničke događaje djeci je omogućeno stjecanje novih znanja i iskustava na zanimljiv i njima blizak način.

Posebna se pozornost tijekom cijele godine posvećivala razvoju ekološke svijesti, odgovornom odnosu prema prirodi i okolišu te očuvanju prirodnih vrijednosti. Djeca su kroz svakodnevne aktivnosti razvijala navike pravilnog odlaganja otpada, brige o biljkama i okolišu te odgovornog ponašanja prema prirodi.

Odgojno-obrazovni rad kontinuirano se dokumentirao i vrednovao kroz propisanu dokumentaciju, bilješke o praćenju djece, fotografije dječjih aktivnosti, dječje radove i druge oblike dokumentiranja procesa učenja. Dobiveni pokazatelji koristili su se za planiranje daljnjeg rada, prilagodbu aktivnosti te praćenje napretka svakog djeteta.

Kontinuiranim praćenjem potreba djece, stvaranjem poticajnog okruženja za učenje te primjenom suvremenih pedagoških pristupa uspješno su ostvareni ciljevi planirani Godišnjim

planom i programom rada. Djeci su omogućeni uvjeti za cjelovit razvoj njihovih sposobnosti, interesa i potencijala, uz poštivanje njihovih prava, individualnosti i dostojanstva.

5.1. Ostvarene odgojno – obrazovne aktivnosti

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad ostvarivan je kroz planski osmišljene aktivnosti koje su proizlazile iz interesa djece, razvojnih potreba, godišnjih doba, obilježavanja značajnih datuma, blagdana te suradnje s roditeljima i ustanovama lokalne zajednice. Aktivnosti su bile usmjerene na cjelovit razvoj djeteta te su poticale razvoj govorno-jezičnih, spoznajnih, motoričkih, socio-emocionalnih i kreativnih kompetencija. Poseban naglasak stavljen je na iskustveno učenje, istraživanje, razvoj samostalnosti, suradničkih odnosa i aktivno sudjelovanje djece u svakodnevnom životu vrtića.

Povodom Hrvatskog olimpijskog dana djeca su sudjelovala u raznovrsnim sportskim aktivnostima zajedno s članovima Dobrovoljnog vatrogasnog društva Breznica Našička, koji su cijeli dan proveli u vrtiću. Za djecu su pripremili i postavili motorički poligon s brojnim zadacima prilagođenima njihovoj dobi. Kroz aktivnosti na poligonu djeca su razvijala koordinaciju, ravnotežu, spretnost, brzinu i izdržljivost te usvajala vrijednosti zajedništva i suradnje. Boravak vatrogasaca u vrtiću dodatno je obogatio aktivnosti, a djeca kroz neposredno druženje upoznavala njihov human i odgovoran poziv.

U sklopu Dječjeg tjedna organizirana je lutkarska predstava putujućeg kazališta Z iz Splita, koja je djeci pružila priliku za uživanje u kazališnoj umjetnosti, razvijanje mašte, govora i estetskog doživljaja.

Povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje djeca su aktivno sudjelovala u izradi i pečenju kruha te različitih pekarskih proizvoda. Kroz praktičan rad upoznavala su proces nastanka kruha, važnost poljoprivrede i rada ljudi te razvijala osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje. Aktivnosti su bile obogaćene prigodnim pjesmama, pričama i razgovorima o tradicionalnim običajima.

Tijekom studenoga obilježen je Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Djeca su na način primjeren njihovoj dobi, razgovarala o važnosti mira, zajedništva i domovine te su paljenjem svijeća odala počast svim žrtvama Domovinskog rata. Povodom blagdana Svih svetih posjetila su mjesno groblje, gdje su zapalila svijeću u znak poštovanja i sjećanja na preminule.

U prosincu je vrtić posjetio sveti Nikola, kojeg je utjelovio član Dobrovoljnog vatrogasnog društva Breznica Našička. Djeci su podijeljeni prigodni poklon-paketi koje je osigurala Općina Koška, čime je djeci uljepšan blagdan i stvoreno posebno blagdansko ozračje ispunjeno radošću i zajedništvom.

Tijekom godine, počevši od siječnja uključili smo se u Nacionalni projekt poticanja čitanja pod nazivom 15 po 15 u okviru kojeg je svakoga dana po jedan roditelj dolazio u vrtić i djeci čitao priču. Projekt je pridonio razvoju predčitalačkih vještina, bogaćenju rječnika, razvijanju mašte i ljubavi prema knjizi te jačanju suradnje između roditelja i vrtića. Osim toga, roditelji su tijekom vikenda nastavili aktivnosti čitanja u obiteljskom okruženju te su fotografijama i kratkim osvrtima dijelili zajedničke trenutke čitanja u odgojnoj skupini, čime je dodatno

potaknuta kultura čitanja u obitelji. Projekt je ujedno pridonio i jačanju partnerstva između vrtića i obitelji te razvoju pozitivne kulture čitanja od najranije dobi.

Velika pozornost tijekom godine posvećena je razvoju čitalačke pismenosti i suradnji s Osnovnom školom Ivane Brlić Mažuranić Koška. Djeca predškolske skupine posjetila su školu i školsku knjižnicu, gdje su sudjelovala u aktivnostima čitanja i pripovijedanja. Učiteljica razredne nastave i školska knjižničarka koja je ujedno i pripovjedačica posjetile su vrtić te djeci na vrlo zanimljiv i pristupačan način pripovijedale priče, potičući pri tom interes za knjigu, razvoj govorno – jezičnih kompetencija i pripremu za školu.

U suradnji sa školom djeca su pogledala i mađioničarsku predstavu Jozo Bozo te lutkarsku predstavu Minka čime im je omogućeno sudjelovanje u kulturno – umjetničkim sadržajima primjerenima njihovoj dobi.

Predškolci su također sudjelovali na završnoj priredbi učenika četvrtoga razreda, što je pridonijelo upoznavanju školskog okruženja i lakšoj pripremi za polazak u osnovnu školu.

U veljači je obilježeno Valentinovo organizacijom aktivnosti kroz koje su djeca razvijala prijateljstvo, međusobno poštovanje, suradnju i pozitive emocije. Tijekom veljače održane su i maškare, tijekom kojih su djeca sudjelovala u maškaranoj povorci kroz mjesto te posjetila Općinu Koška, gdje su srdačno dočekana i ugošćena.

Povodom Majčinog i Očevog dana djeca su izrađivala čestitke i prigodne poklone, razvijajući kreativnost, zahvalnost i ljubav prema članovima svoje obitelji.

U uskrsnom razdoblju djeca su sudjelovala u različiti likovnim, istraživačkim i prigodnim aktivnostima vezanim uz blagdan Uskrsa. Izrađivali su uskrsne ukrase i čestitke te su im podijeljeni pokloni.

Povodom Dana svetog Florijana, zaštitnika vatrogasaca, vrtić su posjetili članovi Dobrovoljnog vatrogasnog društva Breznica Našička. Djeca su razgledala vatrogasni kamion, upoznala vatrogasnu opremu i pribor te sudjelovala u praktičnim vježbama gađanja vodom pomoću vatrogasnih brentača. Na zanimljiv i djeci primjeren način upoznala su važnost zaštite od požara, sigurnog ponašanja i ulogu vatrogasaca u zajednici.

Tijekom godine djeca su sudjelovala i u brojnim drugim kulturno umjetničkim programima. U vrtiću je gostovalo kazalište Mala scena iz Osijeka s predstavom „Semafor", kroz koju su djeca učila o prometnoj kulturi i pravilima sigurnog djelovanja u prometu.

Sve provedene aktivnosti tijekom pedagoške godine pridonijele su ostvarivanju planiranih odgojno – obrazovnih ciljeva, razvoju dječjih kompetencija te stvaranju poticajnog, sigurnog i radosnog okruženja za učenje i odrastanje.

Kroz suradnju s roditeljima, Općinom Koška, Osnovnom školom Ivane Brlić Mažuranić Koška, dobrovoljnim vatrogasnim društvom Breznica Našička i drugim ustanovama lokalne zajednice djeci je omogućeno stjecanje brojnih iskustava, razvoj socijalnih vještina, upoznavanje vlastite zajednice i aktivno sudjelovanje u njezinu životu.

5.2. Odgojno – obrazovni rad po skupinama

Mješovita odgojno – obrazovna skupina

U mješovitoj odgojno – obrazovnoj skupini, odgojno – obrazovni rad organiziran je za djecu različite kronološke dobi. Aktivnosti su planirane prema razvojnim mogućnostima djece te su bile prilagođene individualnim potrebama svakog djeteta.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj govora i komunikacije, razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija, poticanje samostalnosti u svakodnevnim životnim situacijama, razvoj fine i grube motorike te razvoj spoznajnih sposobnosti kroz istraživačke, likovne, glazbene, jezične, matematičke i tjelesne aktivnosti.

Djeca su svakodnevno sudjelovala u slobodnoj i vođenoj igri, istraživačkim aktivnostima, boravku na otvorenom, obilježavanju prigodnih datuma i blagdana te različitim projektima i radionicama koje su pridonosile razvoju kreativnosti, mašte i suradničkog učenja.

Skupina programa predškole

Odgojno – obrazovni rad u skupini programa predškole bio je usmjeren na pripremu djece za uspješan polazak u osnovnu školu. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, grafomotorike, pažnje, koncentracije, logičkog zaključivanja, govorno – jezičnog razvoja i samostalnosti.

Poseban naglasak posvećen je razvoju radnih navika, odgovornosti, suradnje, ustrajnosti u radu te razvoju samostalnosti i pozitivnog odnosa prema učenju. Kroz različite aktivnosti djeca su razvijala socijalne kompetencije, samopouzdanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.

Tijekom godine organizirane su brojne aktivnosti, radionice, posjeti i suradnja s lokalnom zajednicom, čime su djeca stjecala nova iskustva i proširivala svoja znanja na neposredan i djeci primjeren način.

Na kraju pedagoške godine može se zaključiti da su planirani odgojno -obrazovni ciljevi u najvećoj mjeri ostvareni. Djeca su tijekom godine pokazala napredak u svim razvojnim područjima, a odgojno-obrazovni rad provodio se u ozračju međusobnog uvažavanja, suradnje, sigurnosti i poštivanja prava i potreba svakog djeteta.

Sve provedene aktivnosti tijekom pedagoške godine pridonijele su ostvarivanju planiranih odgojno-obrazovnih ciljeva, razvoju dječjih kompetencija te stvaranju sigurnog, poticajnog i poticajima bogatog okruženja za učenje, razvoj i odrastanje.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA I RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika i ravnateljice provodilo se kontinuirano s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse, razvoja profesionalnih kompetencija te praćenja zakonskih i stručnih promjena u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz individualne i zajedničke oblike rada, sudjelovanjem na stručnim skupovima, seminarima, edukacijama, webinarima i radionicama, proučavanjem literature te razmjenom iskustava i primjera dobre prakse među djelatnicima. Posebna pozornost posvećena je primjeni stečenih znanja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu s djecom.

Tijekom pedagoške godine održavane su odgojiteljske sjednice na kojim su razmatrane teme vezane uz planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, organizaciju rada ustanove, provedbu kurikuluma, sigurnost djece, zakonske propise te druga stručna pitanja važna za kvalitetan rad ustanove.

Ravnateljica je tijekom pedagoške godine aktivno sudjelovala na brojnim webinarima i stručnim edukacijama vezanima uz upravljanje i vođenje predškolske ustanove. Edukacije su obuhvaćale teme uredskog poslovanja, zakonitog vođenja dokumentacije, upisa djece u dječji vrtić, ostvarivanja prava radnika (godišnji odmori, dopusti, izostanci), radnopravnih odnosa, zapošljavanja, prestanka radnog odnosa, financijskog poslovanja te drugih područja važnih za zakonito i učinkovito upravljanje ustanovom.

Osim edukacija iz područja rukovođenja, ravnateljica je sudjelovala i na seminarima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, prateći suvremene pedagoške spoznaje, promjene u zakonodavnom okviru te primjere dobre odgojno-obrazovne prakse s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada ustanove.

Stečena znanja i kompetencije primjenjivane su u svakodnevnom radu s djecom te unapređenju organizacije i kvalitete rada ustanove.

6.1. Provedba programa pripravničkog staža

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. započela je provedba Programa pripravničkog staža za odgojiteljicu pripravnicu u skladu s Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću te izrađenim Programom pripravničkog staža Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Za praćenje i provedbu pripravničkog staža imenovano je Povjerenstvo za stažiranje koje je pružalo stručnu podršku pripravnici, pratilo njezin profesionalni razvoj te vrednovalo napredovanje tijekom stažiranja. Pripravnici je tijekom stažiranja osigurana kontinuirana mentorska podrška kroz redovite konzultacije, zajedničko planiranje i analizu odgojno-obrazovnog rada te upoznavanje sa zakonskim i podzakonskim propisima, kurikularnim dokumentima i općim aktima ustanove.

Tijekom izvještajnog razdoblja pripravnica se postupno uključivala u sve segmente odgojno-obrazovnog rada, sudjelovala u planiranju, programiranju i dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa, pratila rad mentorice te samostalno provodila planirane aktivnosti s djecom uz stručnu podršku.

U okviru Programa pripravničkog staža održano je prvo ogledno odgojno-obrazovno predavanje, nakon kojeg je provedena stručna analiza i vrednovanje rada.

Pripravnica je sudjelovala u stručnim usavršavanjima, proučavanju stručne literature, stručnim konzultacijama i drugim aktivnostima predviđenima Programom pripravničkog staža. Provedba programa nastavit će se tijekom sljedeće pedagoške godine, sukladno utvrđenom planu s ciljem daljnjeg razvoja stručnih kompetencija pripravnice i njezina osposobljavanja za polaganje stručnog ispita.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano s ciljem izgradnje partnerskog odnosa, međusobnog povjerenja i zajedničkog djelovanja u interesu djeteta. Roditelji su redovito informirani o razvoju, napretku i potrebama svoje djece te o svim aktivnostima koje su se provodile u Dječjem vrtiću Tintilinić Koška.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju pri dolasku i odlasku djece, roditeljske sastanke, individualne konzultacije, pisane obavijesti, mrežnu stranicu vrtića te druge oblike informiranja i komunikacije.

Roditeljski sastanci održavani su s ciljem upoznavanja roditelja i organizacijom rada, planiranim aktivnostima, razvojnim potrebama djece i drugim pitanjima važnima za odgojno-obrazovni proces. Individualne konzultacije održavane su prema potrebi i u dogovoru s roditeljima, radi razmjene informacija o razvoju, napretku i potrebama djece te zajedničkog pronalaženja najboljih načina pružanja podrške svakom djetetu.

Tijekom pedagoške godine roditelji su aktivno sudjelovali u odgojno-obrazovnim aktivnostima i projektima.

Posebno se istaknulo njihovo sudjelovanje u Nacionalnom projektu čitanja 15 po 15, tijekom kojega su svakodnevno dolazili u odgojne skupine i djeci čitali slikovnice, čime su pridonijeli razvoju predčitalačkih vještina, poticanju interesa za čitanje i jačanju partnerstva između obitelji i vrtića. Roditelji su također sudjelovali u izradi maski za maškare, iskazujući kreativnost i podršku u provedbi prigodnih aktivnosti.

Tijekom godine roditelji su pružali podršku i u prikupljanju različitih materijala potrebnih za provedbu planiranih aktivnosti te su aktivno surađivali s odgojiteljima u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja se temeljila na međusobnom poštovanju, otvorenoj komunikaciji, povjerenju i zajedničkoj odgovornosti za cjelovit razvoj.

Ovakvim oblicima suradnje ostvareno je kvalitetno partnerstvo između obitelji i vrtića, što je pridonijelo stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za rast, razvoj i učenje djece.

Kontinuiranom suradnjom roditelja i odgojno-obrazovnih radnika ostvareni su uvjeti za cjelovit razvoj djece te uspješno ostvarivanje ciljeva Godišnjeg plana i programa rada.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Dječji vrtić Tintilinić Koška ostvario je kontinuiranu suradnju s brojnim ustanovama, udrugama i drugim društvenim čimbenicima s ciljem odgojno-obrazovnog rada, promicanja sigurnosti, zdravlja, kulturnih vrijednosti i uključivanja djece u život lokalne zajednice.

Suradnja s Osnivačem – općinom Koška odvijala se kontinuirano kroz zajedničko planiranje i ostvarivanje aktivnosti važnih za rad ustanove, osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta te provedbu projekta dogradnje dječjeg vrtića. Zahvaljujući podršci Osnivača unaprijeđeni su uvjeti rada i boravka djece te su osigurani preduvjeti za daljnji razvoj ustanove.

Kontinuirana suradnja ostvarivala se s Osnovnom školom Ivane Brlić-Mažuranić Koška kroz aktivnosti usmjerene na polazak u osnovnu školu. Djeca predškolske skupine posjećivala su školu, školsku knjižnicom sudjelovala u zajedničkim aktivnostima te upoznavala školsko okruženje, čime im je olakšan prijelaz iz vrtića u školu.

Vrtić je tijekom godine uspješno surađivao s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Breznica Našička. Vatrogasci su povodom Hrvatskog olimpijskog dana i Dana svetog Florijana organizirali sportske aktivnosti, motorički poligon te prezentaciju vatrogasne opreme i vozila.

Djeca su kroz praktične aktivnosti razvijala motoričke sposobnosti te usvajala znanja o zaštiti požara, sigurnom ponašanju i važnosti vatrogasne službe u zajednici.

Suradnja je ostvaren i sa zdravstvenim ustanovama i nadležnim liječnicima kroz provedbu preventivnih zdravstvenih mjera, praćenje zdravstvenog stanja djece i savjetovanje u slučajevima kada je to bilo potrebno.

U ostvarivanju kulturno-umjetničkih sadržaja vrtić je surađivao s kazališnim družinama i drugim kulturnim ustanovama. Djeca su sudjelovala u kazališnim predstavama, lutkarskim izvedbama i drugim kulturnim događanjima koji su pridonijeli razvoju mašte, govorno-jezičnih kompetencija i estetskog doživljaja.

Suradnja je ostvarivana i s drugim ustanovama, udrugama i organizacijama lokalne zajednice kroz obilježavanje značajnih datuma, sudjelovanje u različitim manifestacijama, edukativnim aktivnostima i projektima kojim se djeci omogućilo stjecanje novih iskustava, razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici te upoznavanje kulturnih, društvenih i prirodnih vrijednosti sredine u kojoj žive.

Kontinuiranom suradnjom sa svim društvenim čimbenicima ostvareni su kvalitetni uvjeti za provedbu Godišnjeg plana i programa rada. Zajedničkim djelovanjem svih partnera obogaćen

je odgojno-obrazovni proces te su djeci omogućena brojna iskustva koja pridonose njihovom cjelovitom razvoju i uspješnom uključivanju u život lokalne zajednice.

Ostvarena suradnja s društvenim čimbenicima tijekom pedagoške godine pridonijela je kvalitetnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa, obogaćivanju svakodnevnog života djece te jačanju povezanosti vrtića s lokalnom zajednicom. Sudjelovanjem u zajedničkim projektima, edukativnim sadržajima, kulturnim, sportskim i humanitarnim aktivnostima djeca su stjecala nova iskustva, razvijala socijalne kompetencije, osjećaj pripadnosti zajednici te učila o važnosti međusobnog uvažavanja, suradnje i odgovornog ponašanja.

Razvijanjem partnerskih odnosa s ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice Dječji vrtić Tintilinić Koška potvrdio je svoju otvorenost prema zajednici i spremnost na međusobnu suradnju u interesu djece. Takav oblik povezivanja predstavlja važan čimbenik unapređenja kvalitete rada ustanove te doprinosi stvaranju poticajnog. Sigurnog i kvalitetnog okruženja za cjelovit rast, razvoj i učenje svakog djeteta.

9 . GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

9.1. Organizacija i koordinacija rada Vrtića

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi ravnateljice bili su usmjereni na kontinuirano organiziranje, koordiniranje i praćenje cjelokupnog rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, s ciljem osiguravanja kvalitetnog, sigurnog i nesmetanog odvijanja svih djelatnosti vrtića.

Posebna pažnja posvećena je organizaciji rada odgojno-obrazovnih skupina, rasporedu i organizaciji radnog vremena djelatnika, pravodobnom rješavanju svakodnevnih organizacijskih pitanja te usklađivanju rada svih zaposlenika. U skladu s potrebama vrtića i djece tijekom godine su se pratili uvjeti rada te su se, prema potrebi, uvodile odgovarajuće prilagodbe u organizaciji.

Kao ravnateljica koordinirala sam rad odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika te nastojala osigurati jasnu podjelu poslova i odgovornosti, pravodobnu razmjenu informacija i kvalitetnu međusobnu suradnju. Kontinuirano se pratilo izvršavanje radnih obveza, poštivanje organizacije rada te funkcioniranje Vrtića u svakodnevnim situacijama.

Tijekom godine posebna pažnja bila je usmjerena i na organizaciju rada u okolnostima kadrovskih promjena. Od 18. prosinca 2025. godine došlo je do promjene u organizaciji radnih mjesta, odnosno prelaska ravnateljice s radnog mjesta odgojiteljice na radno mjesto ravnateljice, dok se dotadašnja ravnateljica vratila na radno mjesto odgojiteljice. Promjena je zahtijevala pravodobno usklađivanje organizacije rada i odgovornosti djelatnika kako bi se osigurao kontinuitet rada vrtića.

U okviru organizacijskih poslova kontinuirano se vodilo računa o potrebama djece, djelatnika i roditelja te o pravodobnom rješavanju pitanja koja su se pojavljivala tijekom godine.

Poseban naglasak stavljen je na stvaranje pozitivnog radnog ozračja, otvorenu komunikaciju i međusobno uvažavanje svih sudionika rada vrtića.

Rad ravnateljice tijekom godine obuhvaćao je i svakodnevno donošenje odluka, koordinaciju različitih poslova, praćenje realizacije planiranih aktivnosti te povezivanje odgojno-obrazovnih, administrativnih, organizacijskih i drugih poslova potrebnih za učinkovito funkcioniranje vrtića.

U cjelini, organizacija i koordinacija rada tijekom pedagoške godine bila je usmjerena na osiguravanje kontinuiteta rada, kvalitetno izvršavanje postavljenih zadaća te stvaranje uvjeta u kojima će djeca, roditelji i djelatnici imati potrebnu sigurnost, podršku i stabilnost u svakodnevnom radu.

9.2. Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada

U pedagoškoj 2025./2026. godini posebna pažnja bila je usmjerena na praćenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i ostvarivanje postavljenih ciljeva i zadaća utvrđenih godišnjim planom i programom rada vrtića.

Praćenje se provodilo kontinuirano, kroz svakodnevni rad i neposrednu komunikaciju s odgojiteljima, djecom, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića.

Ravnateljica je pratila ostvarivanje planiranih aktivnosti, organizaciju rada odgojno-obrazovnih skupina, primjenu suvremenih oblika i metoda rada te stvaranje poticajnog, sigurnog i razvojno primjerenog okruženja za djecu.

U svakodnevnom radu pratilo se ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadaća, kvaliteta međusobne komunikacije i suradnje djelatnika te primjerenost organizacijskih uvjeta za provedbu programa. Ravnateljica je, prema potrebi, pružala podršku odgojiteljima u planiranju, organizaciji i provedbi aktivnosti te rješavanju situacija koje su zahtijevale dodatno promišljanje i usklađivanje.

Praćenje rada obuhvaćalo je i uočavanje potreba za promjenama i poboljšanjima u organizaciji rada, prostoru, materijalnim uvjetima i svakodnevnom funkcioniranju odgojno-obrazovnih skupina. U skladu s uočenim potrebama poduzimane su odgovarajuće mjere s ciljem stvaranja kvalitetnijih uvjeta za boravak i rad djece i djelatnika.

Tijekom godine poticalo se stručno promišljanje odgojno-obrazovne prakse, razmjena iskustava među djelatnicima te zajedničko traženje rješenja za unapređivanje rada. Posebna pažnja posvećena je održavanju pozitivnog ozračja u skupinama, poticanju dječje samostalnosti, razvoja socijalnih vještina i osjećaja sigurnosti i pripadnosti.

Ravnateljica je pratila i realizaciju planiranih aktivnosti i programa te, u suradnji s odgojiteljima i ostalim djelatnicima, prema potrebi prilagođavala organizaciju rada aktualnim potrebama djece i vrtića. Na taj se način nastojalo osigurati da odgojno-obrazovni rad bude fleksibilan, kvalitetan i usmjeren na dobrobit svakog djeteta.

U cjelini, praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine bilo je usmjereno na očuvanje kvalitete rada, razvoj profesionalne odgovornosti djelatnika te

kontinuirano stvaranje uvjeta u kojima svako dijete može ostvarivati svoje razvojne mogućnosti u sigurnom, poticajnom i podržavajućem okruženju.

9.3. Kadrovska organizacija i praćenje rada djelatnika

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna pažnja bila je usmjerena na organizaciju rada djelatnika, praćenje izvršavanja radnih obveza te osiguravanje kontinuiteta i stabilnosti rada vrtića.

Ravnateljica je kontinuirano pratila potrebe za organizacijom rada, raspored zaposlenika i izvršavanje njihovih radnih zadataka, vodeći računa o potrebama djece, organizaciji odgojno-obrazovnih skupina i nesmetanom odvijanju svakodnevnog rada.

Tijekom pedagoške godine provedene su i potrebne kadrovske i organizacijske prilagodbe, o čemu je detaljnije navedeno u poglavlju 10.1. ovog izvješća.

Uspostavom sustava riznice došlo je i do promjene u organizaciji obavljanja računovodstvenih poslova. Preuzimanjem računovodstvenih poslova od strane Osnivača, izvršeno je usklađivanje organizacije i sistematizacija radnih mjesta s novim načinom obavljanja financijsko-računovodstvenih poslova.

Tijekom godine proveden je i natječaj za radno mjesto odgojitelja, temeljem kojeg je u radni odnos primljen odgojitelj pripravnik. Z potrebe pripravničkog staža i stručnog osposobljavanja ostvarena je suradnja s vanjskim mentorom i stručni suradnikom, čime je pripravniku osigurana stručna podrška, praćenje rada i pomoć u stjecanju potrebnih profesionalnih kompetencija.

Od siječnja 2026. godine u rad vrtića bio je uključen i student RPOO-a, čime je studentu omogućeno stjecanje iskustva i neposredan uvid u odgojno-obrazovni rad i svakodnevno funkcioniranje dječjeg vrtića. Njegovo uključivanje u rad organizirano je u skladu s potrebama vrtića i mogućnostima organizacije rada, uz suradnju i podršku odgojitelja.

U svakodnevnom radu pratilo se izvršavanje radnih obaveza, poštivanje radnog vremena, međusobna suradnja i komunikacija djelatnika te odgovorno izvršavanje poslova djelokruga pojedinog radnog mjesta. Prema potrebi su se poduzimale odgovarajuće organizacijske mjere radi učinkovitijeg odvijanja rada.

Ravnateljica je tijekom godine pratila potrebe djelatnika za stručnim usavršavanjem te poticala njihovo uključivanje u različite oblike profesionalnog razvoja.

Kadrovska organizacija tijekom pedagoške godine bila je usmjerena na pravodobno prilagođavanje promjenama, osiguravanje jasne podjele poslova i odgovornosti, kvalitetnu međusobnu suradnju te stvaranje uvjeta za profesionalno izvršavanje radnih obveza.

Rad s djelatnicima bio je usmjeren na osiguravanje stabilnosti organizacije rada, poticanje profesionalne odgovornosti i suradnje te stvaranje pozitivnog radnog okruženja u kojem svi zaposlenici svojim radom doprinose kvalitetnom ostvarivanju djelatnosti vrtića.

9.4. Administrativni pravni i organizacijski poslovi

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ravnateljica je kontinuirano obavljala administrativne, pravne i organizacijske poslove potrebne za zakonito, uredno i učinkovito funkcioniranje Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Posebna pažnja bila je usmjerena na pravodobnu izradu, donošenje i provedbu općih i pojedinačnih akata vrtića, kao i na usklađivanje dokumentacije s važećim zakonskim i podzakonskim propisima koji uređuju djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom godine pripremani su i usklađivani različiti akti, odluke, rješenja, ugovori, službene evidencije i druga dokumentacija iz djelokruga rada vrtića. Ravnateljica je pratila rokove i obveze vrtića te brinula o pravodobnom postupanju i urednom vođenju dokumentacije.

Posebno značajan dio administrativnih i organizacijskih poslova odnosio se na pripremu i provedbu postupka upisa djece u vrtić. U okviru navedenih poslova pripremani su potrebni akti i dokumentacija, proveden je postupak zaprimanja i obrade zahtjeva te je osigurano donošenje i objavljivanje odgovarajućih odluka u skladu s utvrđenim kriterijima i pravilima upisa.

Tijekom godine provodili su se i postupci vezani uz zapošljavanje i ostvarivanje prava i obveza djelatnika, uključujući pripremu natječajne dokumentacije, odluka, ugovora i druge dokumentacije potrebne za zasnivanje i prestanak radnog odnosa.

U okviru administrativnog poslovanja ostvarivana je svakodnevna komunikacija s Osnivačem, djelatnicima, roditeljima, nadležni institucijama te drugim suradnicima vrtića.

U cjelini, administrativni, pravni i organizacijski poslovi tijekom pedagoške godine bili su usmjereni na zakonito i transparentno poslovanje, pravodobno izvršavanje obveza te osiguravanje urednog i učinkovitog funkcioniranja vrtića.

9.5. Rad Upravnog vijeća

Tijekom pedagoške godine ravnateljica je ostvarivala kontinuiranu suradnju s Upravnim vijećem Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, u skladu s njegovim ovlastima i odgovornostima utvrđenim zakonom, aktima Osnivača i opći aktima vrtića.

Ravnateljica je pripremala materijale i prijedloge potrebne za rad Upravnog vijeća te osiguravala pravodobno informiranje članova o pitanjima važnima za organizaciju i funkcioniranje vrtića. Prema potrebi su pripremani prijedlozi odluka, zaključaka i drugih akata iz nadležnosti Upravnog vijeća.

Upravno vijeće razmatralo je pitanja vezana uz organizaciju i funkcioniranje vrtića, odgojno-obrazovni rad, upis djece, kadrovska pitanja, donošenje i usklađivanje općih akata te druga pitanja važna za rad ustanove.

Posebna suradnja ostvarena je tijekom pripreme i provedbe postupka upisa djece u pedagošku 2026./2027. godinu. Ravnateljica je pripremala svu potrebnu dokumentaciju i materijale za sjednice Upravnog vijeća te sudjelovala u pripremi prijedloga i provedbi donesenih odluka.

Upravno vijeće sudjelovalo je i u donošenju i razmatranju akata iz svoje nadležnosti, a ravnateljica je osiguravala provedbu donesenih odluka i zaključaka te pravodobno informirala članove o njihovoj realizaciji.

Suradnja ravnateljice i Upravnog vijeća temeljila se na međusobnom uvažavanju, otvorenoj komunikaciji, pravodobnom informiranju i zajedničkom nastojanju da se osigura zakonito, odgovorno i kvalitetno funkcioniranje vrtića.

Rad Upravnog vijeća tijekom godine predstavljao je važan dio upravljanja i donošenja odluka vezanih uz djelatnost vrtića.

9.6. Upisi djece i organizacija odgojnih skupina

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ravnateljica je koordinirala i pratila postupke vezane za upis djece u Dječji vrtić Tintilinić Koška te organizaciju odgojno-obrazovnog rada u skladu s prostornim, kadrovskim i organizacijskim mogućnostima vrtića.

U suradnji s Povjerenstvom za upis pripremljena je potrebna dokumentacija, zaprimljeni su zahtjevi roditelja te je provedena obrada dokumentacije i bodovanje prema utvrđenim kriterijima i odredbama Pravilnika o upisu djece u vrtić.

Ravnateljica je koordinirala rad Povjerenstva, pratila provedbu postupka te osiguravala pripremu potrebnih zapisnika, odluka i drugih akata vezanih uz upis.

Nakon provedenog postupka donesene su odgovarajuće odluke te rezultati upisa objavljeni na način koji osigurava zaštitu osobnih podataka djece.

Organizacija odgojno-obrazovnih skupina planirana je u skladu s brojem upisane djece, njihovoj dobi, razvojnim potrebama te prostornim i kadrovskim mogućnostima. U vrtiću su tijekom pedagoške godine djelovale dvije odgojno-obrazovne skupine - ‚mješovita skupina i skupina predškole.

U organizaciji rada nastojalo se osigurati optimalne uvjete za provedbu programa, kvalitetan rad odgojitelja te sigurnost i dobrobit djece.

Pri formiranju skupina vodilo se računa o dobi djece, njihovim individualnim potrebama i mogućnostima organizacije rada.

Ravnateljica je tijekom godine pratila popunjenost skupina i potrebe za eventualnim promjenama u organizaciji rada te pravodobno poduzimala potrebne aktivnosti kako bi se osigurao kontinuitet i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.

Postupak upisa i organizacija odgojno-obrazovnih skupina provedeni su uz suradnju djelatnika, Povjerenstva za upis, Upravnog vijeća, Osnivača i roditelja, s ciljem osiguravanja transparentnog, pravednog i učinkovitog postupanja te stvaranja optimalnih uvjeta za uključivanje djece u program vrtića.

9.7. Materijalni i prostorni uvjeti

Tijekom godine provedena su različita ulaganja i zahvati na objektu vrtića. Uređeni su unutarnji i vanjski dijelovi objekta, obnovljeni pojedini prostori te poboljšani uvjeti u kuhinjskom i blagovaoničkom prostoru.

Posebna pažnja posvećena je i uređenju vanjskog prostora i prostora dječjeg igrališta.

U suradnji s Osnivačem pratila se potreba za daljnjim ulaganjima i nabavom opreme potrebne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

Pri planiranju nabave vodilo se računa o stvarnim potrebama vrtića, sigurnosti djece i zaposlenika te funkcionalnosti i primjerenosti opreme.

Ravnateljica je pratila stanje didaktičkih, potrošnih i drugih materijala potrebnih za svakodnevni rad te se nastojalo osigurati njihovo pravodobno nabavljanje i dostupnost djeci i odgojiteljima.

Velika pažnja posvećena je sigurnosti prostora i opreme te stvaranju poticajnog okruženja koje odgovara potrebama djece različite dobi. Prostori su se organizirali i prilagođavali na način koji omogućuje djeci slobodno kretanje, istraživanje, igru, učenje i razvoj samostalnosti.

tijekom godine pokrenute su aktivnosti usmjerene na povećanje kapaciteta vrtića i njegov daljnji razvoj. Započelo se s realizacijom projekta nadogradnje objekta vrtića, čime se planira osigurati dodatni prostor i povećati mogućnost uključivanja većeg broja djece u programe predškolskog odgoja. U okviru pripremnih aktivnosti poduzimani su potrebni koraci vezani uz projektnu dokumentaciju i organizaciju daljnje realizacije nadogradnje, u suradnji s Osnivačem i drugim uključenim dionicima.

Pokretanjem projekta povećanja kapaciteta stvoreni su preduvjeti za daljnji razvoj vrtića i prilagođavanje prostornih kapaciteta potrebama djece i obitelji na području Općine Koška.

Materijalni i prostorni uvjeti tijekom pedagoške godine kontinuirano su se unapređivali u skladu s mogućnostima vrtića i Osnivača, s osnovnim ciljem stvaranja sigurnog, funkcionalnog i poticajnog prostora za djecu, roditelje i djelatnike,

U narednom razdoblju nastaviti će se s kontinuiranim praćenjem potreba djece, roditelja, djelatnika i vrtića te će se, u skladu s raspoloživim mogućnostima, poduzimati aktivnosti usmjerene na daljnje unaprjeđivanje materijalnih i prostornih uvjeta. Poseban naglasak bit će na stvaranju poticajnog, sigurnog i funkcionalnog okruženja koje će omogućiti kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanje potreba svakog djeteta.

10. VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA I RADA

Tijekom pedagoške godine sustavno se pratilo i vrednovalo ostvarivanje planiranih odgojno-obrazovnih zadaća, programa i aktivnosti te kvaliteta cjelokupnog rada vrtića. Vrednovanje se provodilo kroz svakodnevno praćenje djece, bilježenje i analiziranje njihovih potreba, interesa i napretka, kao i kroz razmjenu iskustava i dogovore odgojitelja i stručnih suradnika.

Posebna pozornost bila je usmjerena na stvaranje poticajnog okruženja u kojem se svako dijete može razvijati u skladu sa svojim individualnim mogućnostima, interesima i potrebama. Planirane aktivnosti tijekom godine prilagođavale su se aktualnim potrebama djece i skupina, a u radu se poticala njihova aktivnost, samostalnost, kreativnost, suradnja i odgovornost.

Ostvarivanje programa pratilo se i kroz suradnju s roditeljima, razmjenu informacija te njihovo uključivanje u život i rad vrtića. Kontinuirano se analizirala uspješnost provedenih aktivnosti i prepoznavale mogućnosti za njihovo unaprjeđivanje.

Na temelju praćenja i vrednovanja može se zaključiti da su planirani programi i aktivnosti tijekom pedagoške godine u najvećoj mjeri uspješno ostvareni, uz kontinuirano prilagođavanje rada potrebama djece i mogućnostima vrtića.

Dobiveni uvidi predstavljaju temelj za planiranje daljnjeg razvoja odgojno-obrazovnog rada i unaprjeđivanje kvalitete rada ustanove. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se pratilo ostvarivanje planiranih zadaća i ciljeva utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Tintilinić Koška.

Praćenjem svakodnevnog rada, neposrednim uvidom u rad odgojno-obrazovnih skupina, komunikacijom s djelatnicima, roditeljima i drugim sudionicima rada Vrtića te analizom ostvarenih aktivnosti, procjenjivala se uspješnost realizacije planiranih sadržaja i kvaliteta ukupnog rada Vrtića.

Posebna pažnja bila je usmjerena na praćenje potreba djece, primjerenost organizacije rada, kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, sigurnost djece, kvalitetu komunikacije i suradnje među djelatnicima te ostvarivanje partnerskog odnosa s roditeljima.

Uvidom u realizaciju planiranih zadaća može se zaključiti da su tijekom pedagoške godine u najvećoj mjeri ostvareni planirani ciljevi i zadaće. Rad se tijekom godine prilagođavao potrebama djece, njihovim interesima i mogućnostima, kao i aktualnim organizacijskim uvjetima, pri čemu se nastojalo osigurati kontinuitet i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanjem rada uočene su i potrebe za daljnjim unapređivanjem pojedinih područja rada, osobito u pogledu daljnjeg razvoja materijalnih i prostornih uvjeta, stručnog usavršavanja djelatnika, obogaćivanja odgojno-obrazovne prakse te nastavka razvijanja kvalitete suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Praćenje i vrednovanje ostvarivanja programa predstavlja osnovu za planiranje daljnjeg rada Vrtića. Uočene potrebe, iskustva i zaključci dobiveni tijekom pedagoške godine koristit će se pri izradi Godišnjeg plana i programa rada za sljedeću pedagošku godinu, s ciljem kontinuiranog unapređivanja kvalitete rada i osiguravanja što boljih uvjeta za rast, razvoj, učenje i dobrobit djece.

11. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. bila je godina kontinuiranog rada, prilagodbi, suradnje i nastojanja da se u svim područjima djelovanja Dječjeg vrtića Tintilinić Koška osigura kvalitetno, odgovorno i profesionalno ostvarivanje njegove temeljne zadaće – stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem svako dijete ima mogućnosti razvijati svoje potencijale, potrebe, interese i sposobnosti.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa, dobrobiti i sigurnosti djece, profesionalnoj odgovornosti djelatnika, kvalitetnoj organizaciji rada te stvaranju pozitivnog ozračja u kojem se potiču suradnja, međusobno uvažavanje, otvorena komunikacija i zajedničko traženje najboljih rješenja.

Rad vrtića kontinuirano se prilagođavao stvarni potrebama djece, obitelji i djelatnika, uz nastojanje da se i u okolnostima različitih organizacijskih i kadrovskih izazova očuva stabilnost i kontinuitet rada.

Posebna vrijednost ostvarena tijekom pedagoške godine vidljiva je u razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima, Osnivačem, Upravnim vijećem, odgojno-obrazovnim djelatnicima, stručnim suradnicima te ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.

Upravo kroz suradnju i međusobno povjerenje stvarani su uvjeti za kvalitetnije ostvarivanje programa, obogaćivanje iskustava djece i njihovo aktivno uključivanje u život zajednice.

Značajan iskorak ostvaren je i u području razvoja materijalnih i prostornih uvjeta te stvaranja preduvjeta za daljnje povećanje kapaciteta vrtića. Pokretanje projekta nadogradnje objekta predstavlja važan korak u razvoju ustanove i odgovor na potrebe djece i obitelji na području Općine Koška, ali i temelj za njezino dugoročno unapređivanje.

Na temelju praćenja, vrednovanja i analize cjelokupnog rada može se zaključiti da su planirane zadaće i aktivnosti u najvećoj mjeri uspješno ostvarene. Ostvareni rezultati potvrđuju da je rad vrtića bio usmjeren na stvarne potrebe djece, kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, odgovorno upravljanje ustanovom i kontinuirano unapređivanje svih područja njezina djelovanja.

Istodobno, uočene potrebe i iskustva stečena tijekom godine predstavljaju važan poticaj za daljnji razvoj.

U narednom razdoblju nastavit će se raditi na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, profesionalnom razvoju djelatnika, poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta, jačanju suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom te stvaranju još kvalitetnijih uvjeta za uključivanje i razvoj svakog djeteta.

Dječji vrtić Tintilinić Koška svojim je radom tijekom pedagoške godine 2025.72026. potvrdio svoju usmjerenost na dijete, njegovu dobrobit, sigurnost i cjelovit razvoj. Ostvareni rezultati, provedene aktivnosti i pokrenuti procesi predstavljaju čvrst temelj za daljnje unaprjeđivanje kvalitete rada i razvoj ustanove.

Temelj daljnjeg djelovanja ostaje zajednička odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – da svojim znanjem, radom, suradnjom i predanošću stvaraju vrtić u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, vrijedno i potaknuto na učenje, istraživanje i rast.

Ravnateljica

Dječjeg vrtića Tintilinić Koška

Gordana Mucafir, odgojitelj predškolske djece

Gordana Mucafir